جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة

The Degree of Employment of Digital Skills for Vocational Education Teachers from the Point of View of School Principals In The Qweismeh District

إعداد

بسمة يوسف محمد الذنيبات

إشراف

الدكتور خليل محمود السعيد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الاوسط

حزيران، 2023

تفويض

أنا **بسمة يوسف محمد الذنيبات**، أفوّض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: بسمة يوسف محمد الذنيبات.

التاريخ: 7/ 6/ 2023.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ: **درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من ووجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة.**

للباحثة: بسمة يوسف محمد الذنيبات.

وأجيزت بتاريخ: 07 / 06 / 2023.

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. خليل محمود السعيد	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	.....
أ.د. محمد محمود الحيلة	عضواً من داخل الجامعة ورئيساً	جامعة الشرق الأوسط	.....
د. سناء يعقوب بنات	عضواً من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	.....
د.طلال بن حمد بن فرز الأحمدي	عضواً من خارج الجامعة	جامعة طيبة/ المملكة العربية السعودية	.....

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه الذي أعانني، ويسر لي طريقي لإنجاز هذه الرسالة المتواضعة، وهذا ما كان إلا بفضل ربي ورضاه عني، وإرشادات مشرفي الدكتور خليل السعيد له كل الشكر والتقدير، وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة لتكرّمهم عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة.

ولا يفوتني أن أسجل الشكر إلى أعضاء هيئة التدريس كلّهم الذين أسهموا في تحكيم أداة الدراسة لما أبدوه من ملاحظات كان لها بالغ الأثر في تطوير أداة الدراسة.

أشكر كل من سيحمل عتباً لعدم ذكر اسمه، ولكن كلماتي بالشكر محدودة، ومكانتكم بالقلب محفوظة، فأشكر كل من وقف بجانبي.

الباحثة

بسمة يوسف الذنيبات

الإهداء

إلى من علمتني السجدة الاولى، ملهمتي ومنبع طموحي، إلى الشامخة مصدر قوتي وإصراري، إلى والدتي الثمينة الغالية سيدة النساء أمدّ الله في عمرها وجزاها عني خير الجزاء.

إلى استقامة ظهري وبطلي الأول، إلى أمان قلبي وطمأنينة روحي عزي وعزتي، إلى من علّمني أن الحياة كفاح والعلم سلاح، إلى سيد الرجال، والدي العزيز.

إلى نصفي الثاني رفيق الدرب وصديق الأيام بحلوها ومرها، إلى من شاركني تفاصيل حياتي، إلى سندي ورفيق النجاح، إلى زوجي الغالي.

إلى هدية الأقدار، إلى من يفرح قلبي بضحكاتهم وتسعد عيني برؤية وجوههم، إلى إخوتي وأخواتي

إلى وردتي وبسمة الحياة، إلى ابنة أختي صغيرتي غنى.

إلى كل من كان له دور في دعمي لإتمام هذه الدراسة اسأل المولى عز وجل أن يجزيكم عني خير الجزاء.

إلى كل هؤلاء أهدي هذا الجهد المتواضع.

الباحثة

بسمة يوسف الذنيبات

فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

العنوان.....أ
تفويض .....ب
قرار لجنة المناقشة .....ج
شكر وتقدير.....د
الإهداء .....هـ
فهرس المحتويات.....و
قائمة الجداول.....ح
قائمة الملحقات.....ط
الملخّص باللغة العربية .....ي
الملخّص باللغة الإنجليزية.....ك

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة 1
مشكلة الدراسة.....6
أهداف الدراسة.....7
أهمية الدراسة.....7
أسئلة الدراسة.....8
مُصطلحات الدراسة.....9
حدود الدراسة.....10
مُحددات الدراسة.....10

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري.....11
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....31
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة 37

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.....39
مجتمع الدراسة 39

عينة الدراسة..... 39
أداة الدراسة..... 40
صدق الأداة..... 41
ثبات أداة الدراسة..... 44
المعالجة الإحصائية..... 45
إجراءات الدراسة..... 46

الفصل الرابع: نتـائج الـدراسة

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول..... 47
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني..... 55

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج..... 60
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... 60
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 61
ثانياً: التوصيات..... 62

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية..... 63
ثانياً: المراجع الأجنبية..... 67
الملحقات..... 70

قائمة الجداول

رقم الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
3 – 1	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة.	40
3 – 2	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه.	43
3 – 3	معاملات الارتباط بين مجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة.	44
3 – 4	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية.	45
4 – 5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء لواء القويسمة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	47
4 – 6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال إتقان المهارات الأساسية للحاسوب مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	48
4 – 7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	50
4 – 8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	51
4 – 9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	52
4 – 10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	54
4 – 11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية تُعزى للمتغيرات التالية: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.	55
4 – 12	تحليل التباين المتعدد لأثر الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في مجالات توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.	56
4 – 13	المقارنات البعدية بطريقة (شفيه) لأثر سنوات الخبرة في مجالات درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.	58

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	الدراسة الاستطلاعية.	71
2	الاستبانة بصورتها الأولية.	72
3	قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة.	77
4	الاستبانة بصورتها النهائية.	78
5	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الاوسط موجها لوزارة التربية والتعليم.	83
6	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مدارس مديرية لواء القويسمة.	84

درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة

إعداد: بسمة يوسف محمد الذنيبات

إشراف: الدكتور خليل محمود السعيد

الملخّص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ إذ طوّرت استبانة ثم تحققت من صدقها وثباتها. ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وُزِّعَتْ على عينة عشوائية تكونت من (81) مديراً ومديرة في مدارس مديرية تربية لواء القويسمة في الفصل الدراسي الثاني 2023/2022. وبالاعتماد على الإحصاء الوصفي، تم التوصل إلى أن درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر العينة في لواء القويسمة كانت متوسطة. أيضا أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر المؤهل العلمي في درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر الجنس وسنوات الخبرة في درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية. لذلك، أوصت الدراسة بعقد الورشات والبرامج التدريبية للمعلمين لتطوير مهاراتهم الرقمية وتوظيفها بما ينسجم ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتوظيف المنصات التعليمية في تعليم مادة التربية المهنية بما ينسجم والخطة العامة لهذه المادة.

الكلمات المفتاحية: درجة توظيف، معلمي التربية المهنية، المهارات الرقمية، مدراء المدارس.

The Degree of Employment of Digital Skills for Vocational Education Teachers from Their Point of View and The Point of View of School Principals in The Qweismeh District

Prepared by: Basma Yousef Mohammed Al-Thneibat

Supervised by: Dr. Khalil Mahmoud Al-Saeed

Abstract

The study aimed to identify the degree of vocational education teachers employing digital skills from the point of view of school principals in the Qweismeh District. The researcher used the descriptive approach, as she developed a questionnaire and then verified its validity and reliability. To achieve the objectives of the study and answer its questions, it was distributed to a random sample consisting of (81) school principals in the schools of the Qweismeh District Education Directorate in the second semester 2022/2023. Depending on the descriptive statistics, it was concluded that the degree of vocational education teachers employing digital skills from the point of view of principals in the Qweismeh district was medium. The results also showed that there were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) attributed to the effect of academic qualification on the degree of vocational education teachers employing digital skills, and there were statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) attributed to the effect of gender and years of experience in the degree of vocational education teachers employing digital skills. Accordingly, the study recommended holding workshops and training programs for teachers to develop and employ their digital skills in line with the requirements of the twenty-first century, and the use of educational platforms in teaching vocational education subject in line with the general plan for this subject.

Keywords: Employment Degree, Vocational Education Teachers, Digital Skills, School Principals.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تضاعف النمو العلمي والمعرفي تضاعفا متسارعا في العقود الأخيرة من القرن، ولم تقترن الثورة العلمية ببعض المجالات بل شملتها جميعها وأثرت بالسلب أو الإيجاب فيها. ولم يكن المجال التربوي بمنأى عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وسعت للاستفادة منها والتفاعل معها لإحداث التغيير المرغوب في سلوك الطلبة، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق والتقدم العلمي والانفجار المعرفي الكبير في إثراء مهارات وخبرات القائمين على التعليم؛ ليتمكنوا من التأثير الإيجابي في سلوكيات الطلبة.

ويرى المومني (2019) أن التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع الذي يشهده عالمنا في مختلف المجالات وضع المعلمين في مواجهة للتحديات المتعددة لا سيما في مجال اكتساب المهارات الحديثة والعمل على تطبيقها في العملية التعليمية؛ إذ أصبح على المعلمين عموما ومعلمي التربية المهنية خاصة، مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة ودمجها وتوظيفها في عملية التدريس، إذ يقع على عاتقهم العبء الأكبر في إعداد جيل يمتلك المعرفة والعلم والمهارات الضرورية للوظائف والمهن والخدمات ومتطلباتها في القرن الحادي والعشرين، ولكي يحقق الطلبة النجاح في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين لا بد من وجود معلم متمكن من المهارات الرقمية كي يستخدمها الطلبة في المستقبل، والتركيز عليها وتطويرها في كل ما يمكن أن يمر به الطالب.

وانطلاقاً من الدور التنموي للتعليم الذي يسعى إلى بناء الأجيال الحاضرة والمقبلة، لا بد من التركيز على دور المعلم الذي يُعد أحد المداخل الرئيسية في تحقيق العملية التربوية لأهدافها تبعاً لدوره الكبير في تحقيق وجودها لتطوير الحياة نحو الأفضل، ويعتمد ذلك بالدرجة الأولى على نوع الإعداد، والتدريب والتطوير، إذ شغل موضوع إعداد المعلم عن طريق التنمية المهنية مكاناً بارزاً في اهتمامات المؤسسات التعليمية والباحثين، لما له من أهمية كبيرة مرجعها زيادة التقدم التكنولوجي والعلمي في مختلف نواحي الحياة، بالإضافة إلى دور المعلم في تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة (الساكني، 2018). ولا شك أن هذا التحول في المنظور التعليمي المستند إلى التكنولوجيا الرقمية يؤدي إلى تغيرات في مكونات البيئة التعليمية وأدوار القائمين عليها، وفي مقدمتهم المعلم، الذي لم ينحصر دوره فقط على تلقين المعلومات، بل شارحاً ومطوراً للمهارات والخبرات، ومنشطاً لدور الطالب، ومشجعاً على التفاعل، ومنظماً للتواصل الفعال، ومحفزاً على توليد الابتكار والمعرفة. بالإضافة إلى دوره في إدارة البيئة الرقمية وأدواتها. وفي ظل التعليم الإلكتروني عن بعد أصبح المعلم يؤدي العديد من الأدوار الجديدة التي ترتكز على التخطيط الإلكتروني للتعليم وتصميمه وتنفيذه، إلى جانب دوره بوصفه مساعدا وباحثا وموجها وتكنولوجيّا ومصمما ومبسطا للمحتوى التعليمي والعمليات التعليمية الإلكترونية، ومديراً للتعلم الإلكتروني (ابراهيم ورجب، 2022).

كذلك لابد من أن يستكشف المعلم المهارات والأدوات اللازمة للعمل والتكيّف مع متطلبات العصر الرقمي، وتعليم الطلبة وفق هذه المهارات التي تمكنه من الإبداع والابتكار وتنفيذ أساليب التعلّم الحديثة، وتعليم الطلبة على استخدام التكنولوجيا مما يساعدهم على تحقيق النجاح في التعليم والتحول بالعملية التعلمية التعليمية من الأسلوب الاعتيادي إلى توظيف التقنيات الرقمية ونشر

الوعي بالإمكانات الرقمية وبناء رؤية مشتركة رقمية لدى العاملين في المؤسسة التعليمية جميعهم. (Biletska et al., 2021).

ويؤكد المفضي والدغيم (2021) أن توظيف المعلم للمهارات الرقمية بات جزءاً مهماً للنهوض بالعملية التعليمية، وخلق الدافعية والإثارة لدى الطلبة، لا سيما أننا أمام جيل رقمي قد يفوق معلميه في ما يتعلق في المهارات التقنية، مع تزايد عدد الساعات التي يقضيها خلف الأجهزة الرقمية. لذلك لا بد من امتلاك المعلم القدرة على استخدام الإنترنت والحاسب الآلي ليتماشى مع متطلبات هذا العصر، لذا اعتُمِدَتْ عشر كفايات لا بد من توافرها لدى المعلم والمتعلقة بمهارات استخدام الإنترنت والحاسب الآلي، فيتعين عليه إتقان تلك المهارات لمزاولة المهنة، ويمكن تقييم مدى امتلاكه لتلك المهارات عن طريق قائمة المهارات الرقمية التي تلبي الكفايات المطلوبة.

من ناحية أخرى، فإن المهارات الرقمية التي يجب أن يوظفها المعلم في التعليم في المهارات اللازمة للتخطيط باستخدام الرقمنة في التدريس، والإشراف على الطلبة ومساعدتهم على تحقيق المسؤوليات المطلوبة منهم، وتوجيه الطلبة ومساعدتهم فردياً، وتقويم احتياجات الطلبة التعليمية، وإعداد برامج الحاسوب (عبد السلام، 2016). أيضا لا بد للمعلم من توظيف العديد من المهارات الرقمية كمهارات استخدام الحاسوب، ومهارات الثقافة الحاسوبية العامة، والمهارات الخاصة بثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات التعامل مع برامج الشبكة وخدماتها ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية (شحاتة، 2016). بالإضافة إلى المهارات المتعلقة بالبحث والاتصال والمراسلة عبر البريد الإلكتروني، وإعداد التقارير الإلكترونية، ومشاركة المعلومات وعرضها ، وإعداد الرسوم البيانية والنصوص والصور باستخدام الحاسب الآلي، فضلاً عن مهارات الدخول إلى شبكات المعلومات والتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وإنشاء مقاطع الفيديو القصيرة على

اليوتيوب، وإجراء ندوات عبر الانترنت، علاوة على مهارات إدارة المعرفة التي تعني العثور على المعلومات وتحليلها وتقييمها واستخدامها ونشرها واختيار المعلومات الدقيقة والموثوق بها من المصادر المتاحة كافة (Sharma, 2017).

ولا بد من أن يتمكن المعلم في عصر التطور التكنولوجي من الإلمام بالمفاهيم الرئيسية لتكنولوجيا المعلومات ومكونات الحاسوب وملحقاته، والقدرة على تشغيله والتعامل مع لوحة المفاتيح وإنشاء ملفات النصوص والإلمام ببرامجها والنشر الإلكتروني، وتشغيل البرمجيات المختلفة وتوظيفها توظيفا سليما في العملية التعليمية واستخدامها في إعداد الرسوم والدروس والوسائل التعليمية والامتحانات والتقارير، إلى جانب استخدام الجداول الالكترونية وقواعد البيانات، وتصميم العروض التقديمية وتنفيذها، واستخدام خدمات الانترنت لجمع المعلومات وعرضها ، وتوظيف قواعد الحماية والأمن وحماية بيانات الأفراد وحقوق الملكية الفكرية (القحطاني، 2020).

اضافة إلى ما سبق ذكره، تتضح أهمية توظيف المعلم عموما، ومعلم التربية المهنية خاصة للمهارات الرقمية؛ وذلك لما لمبحث التربية المهنية من سمات خاصة؛ فمادتها الدّراسية متجددة وثمة معلومات وتوجهات مهنية جديدة يمكن التعرف إليها بالبحث والاطلاع على شبكة الانترنت، كما أن أدوات الرقمنة من شاشات وحاسوب وأجهزة توفر الفرص لتعرّف كلّ ما هو جديد ببيئة العمل والوظائف الأكثر ملاءمة لكل طالب التي تنسجم مع ميولهم ورغباتهم لا سيما أنّ العصر الحديث يتطلب من الأفراد تطوير مهاراتهم وثقافتهم المهنية في ضوء ارتفاع أعداد الخريجين وعدم قدرة القطاعيين العام والخاص من استيعاب هذه الأعداد، الأمر الذي وجه الطلبة نحو التعليم المهني الذي يُعد الحل الأفضل في ضوء المعطيات الحديثة (الرفايعة، 2022).

كذلك إنّ إعداد الطلبة للمهن المستقبلية يتطلب توظيف أساليب تدريس توفر الفرص اللازمة لتنمية الخبرات والمهارات الرقمية التي يحتاجون إليها للنجاح في المهن المستقبلية، وهذا يستوجب دمج أنشطة التعلّم التي تشمل التكنولوجيا الرقمية المتضمنة لمهارات التعاون في تدريس مادة التربية المهنية، الأمر الذي يعني أن معلم التربية المهنية في هذا العصر الرقمي لا بد من أن يشجّع الطلبة على البحث عن المعلومات بأنفسهم، والتفكير الناقد في المحتوى المعلوماتي المنشور عبر الإنترنت ومشاركة اكتشافاتهم مع زملائهم (قديس، 2022).

وأشار الربيع (2022) إلى أن أهمية التربية المهنية تزايدت لاسيما في العصر الحديث لما لها من دور في إدخال التعليم التقني والتطبيقي في المدارس مما يساعد المدرسة على تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة المتمثلة في تنمية الإمكانات الأساسية، وهذا ما يؤهلهم للتكيُّف مع البيئة الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشون فيها. كما تعالج التربية المهنية نقاط الضعف في الثقافة المهنية لدى الطلبة وتفتح أمامهم سبل التفوق وتوفر لهم فرصا في مجال الدراسة والعمل المستقبلي والأداء المهني. علاوة على أن التربية المهنية تشجّع الطلبة على الانخراط في المهن اليدوية التي تؤهلهم للعمل في المهن المطلوبة في سوق العمل. فضلاً عن ذلك تهتم التربية المهنية في تزويد الطلبة بالمعلومات عن سوق العمل والمهن المختلفة وعدد العروض في كل مهنة.

من هنا جاءت الدراسة الحالية لتسليط الضوء على درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية، والتعرف إلى مدى امتلاك المعلمين لهذه المهارات. إذ يعدّ المعلم العنصر الرئيس والمسؤول عن بناء أجيال المستقبل لا سيما في ظل ما يشهده العصر الحالي من انفتاح معرفي وتطوّر تكنولوجي واتصالاتي كبير.

مشكلة الدراسة

في ظل ما يعيشه العالم اليوم، في عصر تتنافس فيه المؤسسات بمختلف مجالاتها من أجل تحسين الأداء وتجويده في شتى المجالات؛ تعدّ المهارات الرقمية أكثر المهارات الواجب توافرها لدى معلم التربية المهنية ليتمكن من مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية وتمكين الطلبة من توظيفها في العملية التعليمية وتوسيع مداركها. وعلى الرغم من أهمية امتلاك المعلمين للمهارات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية كما أشار اليها الشديفات (2015)، غير أن نتائج دراسة الحمادي (2019) أظهرت أن التكنولوجيا الرقمية تُسْتَخدم بنسبة محدودة، كذلك أوصت دراسة علي (2016) Magen-Nagar and Firstater (2019) بضرورة توظيف المعلمين للمهارات الرقمية والتكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية التي شهدت العديد من التغيرات في ضوء الطلب المتزايد على التعلّم الإلكتروني نظراً لما فرضته جائحة كورونا من متغيّرات حتّمت على المؤسسات التعليمية ضرورة اعتماد التعليم المدمج لاستيعاب أي أزمات مستقبلية من الممكن حدوثها. تجدر الاشارة إلى أن معلم التربية المهنية أحوج ما يكون إلى تحسين أدائه، إذ يتطلّب أن يكون إعداده على مستوى عالٍ من الفعالية، سواء أكان قبل الخدمة أم في أثنائها، وتحديد المهارات التي ينبغي له توظيفها لتمكنّه من أداء عمله على نحو أفضل سواء داخل المدرسة أم خارجها. وقد تحددت المشكلة بملاحظة الباحثة في عملها بالإشراف التربوي عدم توظيف معلمي ومعلمات التربية المهنية للمهارات الرقمية ولذلك أجرت الباحثة دراسة استطلاعية ملحق (1) على مجموعة من المديرين والمديرات بينت نتائجها أنه مع امتلاك المعلمين للمهارات الرقمية إلا أنّها لا توظّف بالصورة المطلوبة ومَن وظفها عدد قليل منهم، وإذا وظّفها قسم منهم لا تُوَظّف بالطريقة السليمة وهذا مع التحاق العديد منهم ببرامج ودورات تدريبية لتدريبهم مهنياً، مما يستدعي إجراء دراسات

للتأكد من تطوير أداء المعلمين عن طريق زيادة توظيفهم للمهارات الرقمية، كما يظهر ذلك في مؤتمر سفراء التنمية المهنية المستدامة الدولي الثامن (2018) الذي أنعقد في (أنطاكيا، تركيا) الذي أكد ضرورة توظيف المعلمين للمهارات الرقمية التي تواكب التوجهات التعليمية الحديثة وتوظيفها، وكذلك المؤتمر العاشر للبحث العلمي في الاردن (2021) الذي عزّز ضرورة تطوير المهارات الرقمية في مجال تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي. وفي ضوء نتائج دراسة الرفايعة (2022) التي وجهت النظر إلى أن درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين في إقليم الجنوب في الاردن كانت مرتفعة، إلا أنه لا يوجد دراسة توضح درجة توظيف هذه المهارات – بناء على معلومات الباحثة – لذلك، تحاول الدراسة الحالية الكشف عن درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

1. درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية **(من وجهة نظر المدراء)** تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة

قد تسهم نتائج هذه الدراسة في الجانبين الآتيين:

الأهمية النظرية: تأتي هذه الدراسة تزامناً مع توجه المؤسسات التعليمية في مختلف دول العالم نحو الانتقال من النمط الاعتيادي للتعليم إلى التعلم القائم على كفايات تكنولوجيا التعليم نظراً لما شهده العالم في السنوات الأخيرة من أزمات كأزمة كورونا التي استدعت ضرورة التوجه نحو التعلم عن بعد، وهذا يستوجب وجود معلمين لديهم المهارات الرقمية اللازمة لحل المشكلات التي تواجه منظومة التعليم وتؤثر فيها. بالإضافة إلى ذلك تقدم هذه الدراسة إطارا منهجيا وفلسفيا وتأصيلا نظريا للمهارات الرقمية التي من شأنها الإسهام في تطوير أداء المعلمين وذي العلاقة باعتباره مجال بحث يفتح آفاقا عدة، وتقود إلى الإسهام في ترسيخ ثقافة التعلم الاستقصائي والجماعي للتطوير.

الأهمية التطبيقية: من المتوقع أن تفيد النتائج التي توصلت إليها الدراسة في التعرف إلى أهمية المهارات الرقمية، بوصفها أحد الاتجاهات الحديثة التي يسهم امتلاك المعلمين لها إلى تحسين أدائهم والارتقاء بمستواهم المهني، ومن المؤمّل أن تسهم هذه الدراسة في توجيه متخذي القرارات ومسؤولي التخطيط ووحدات الجودة في التربية والتعليم إلى الاهتمام بالمهارات الرقمية ومستويات الأداء لتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين.

أسئلة الدراسة

جاءت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة؟

2. هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية تُعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

مُصطلحات الدراسة

تعاملت الدراسة الحالية مع العديد من المفاهيم إلا أن أبرزها:

المهارات الرقمية:

يعرفها القحطاني (2022: 24) " أنها مجموعة من القدرات الرقمية التي تمكّن صاحبها من استخدام الأجهزة الرقمية وتطبيقات الشبكات والاتصال، بهدف الوصول إلى المعلومات وإدارتها بصورة مفيدة ومثالية، إذ تساعد الأفراد على إنشاء محتوى رقمي ومشاركته بصورة فعالة كما تمكنهم من التعاون والتواصل وحل المشكلات من أجل تحقيق الذات والتعلم والعمل على الأنشطة الاجتماعية".

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة القدرات والمهارات التي تمكّن المعلم من استخدام الأجهزة الرقمية والاتصال بالشبكات.

التربية المهنية:

تعرفها الرفايعة (2022: 8) " بأنها أحد المباحث المدرسية لصفوف التعليم في المرحلة الأساسية من الصف الرابع وحتى الصف الخامس، وهو المبحث الذي يتضمن مجموعة من الأفكار والمهارات المرتبطة بتعلم الطرائق والوسائل التي تساعد على تطبيق مهنة ما، ويساعد هذا المبحث على تهيئة الطلبة وتشكيل الوعي المهني لديهم ليكونوا أفرادا منتجين لديهم قاعدة عريضة من المهارات التي تمكنهم من التكيف مع متطلبات الحياة".

وتعرف إجرائياً على أنها المادة الدراسية التي تتضمن الدروس التي تهدف إلى تعزيز الوعي المهني لدى الطلبة وتمكينهم من اكتساب المهارات الحياتية والحرفية.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على درجة توظيف المهارات الرقمية للمعلمين.

الحد المكاني: اقتصرت الدراسة الحالية على المدارس الحكومية في مديرية لواء القويسمة.

الحد الزماني: نُفذت الدراسة في أثناء الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023/2022م.

الحد البشري: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على المدراء في المدارس الحكومية في مديرية لواء القويسمة.

مُحددات الدراسة

تكمن محددات الدراسة فيما يأتي:

1. العوامل التي تحدّ من تعميم نتائج الدراسة على معلمي التربية المهنية ومدراء المدارس في لواء القويسمة.
2. تطبيق نتائج هذه الدراسة على مجتمع المدراء الذي سحبت منه العينة والمجتمعات الأخرى المماثلة.
3. مدى دقة الصدق والثبات للاستبانة، وموضوعية استجابة المدراء عن مستوى توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا لجزئين؛ أولهما الأدب النظري ذو الصلة بموضوع الدراسة المتعلقة بالمهارات الرقمية وتوظيف معلمي التربية المهنية لها، في حين يتضمن الجزء الثاني الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، فيتمّ التعقيب على الدراسات السابقة ومن ثمّ توضيح ما يميزها عن الدراسات الأخرى.

أولاً: الأدب النظري

المهارات الرقمية

تؤكد غالبية تقارير الاتحاد الأوروبي في الفترة (2020– 2021) إلى أن المهارات الرقمية هي مهارات أساسية للقرن الحادي والعشرين، إذ تزيد بنسبة كبيرة من فرص تطوير العملية التعليمية، والسبب يكمن في حقيقة أنه في الوقت الحاضر لا سيما في أثناء جائحة كورونا كانت غالبية الأنشطة التعليمية تتمّ بالكامل عبر الإنترنت أو مع الاستخدام المكثف للإنترنت وتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة، وتعد المهارات الرقمية بمنزلة القدرة على التحقيق والتجريب وتطبيق المعرفة في المهارات والمواقف اللازمة لتخطيط عمليات التدريس والتعلم التي تدعمها تكنولوجيا المعلومات (عبد ظاهر، 2022).

وهناك العديد من العوامل التي تدعو إلى تطوير المهارات الرقمية للمعلمين للقيام بأدوارهم المختلفة في المؤسسة التعليمية من أهمها: التقدم التكنولوجي المتسارع والثروة المعرفية المرتبطة به، واتجاهات العولمة وترابط المجتمعات البشرية والاستجابة لمتطلبات البيئة المحيطة والتكيف معها، والتحولات الديمقراطية وما يرافقها من توقعات ومتغيرات، بالإضافة إلى عمل المؤسسات التعليمية

على تطوير مواقعها الإلكترونية لتحقيق الجودة المؤسسية، وحاجة المعلمين والطلبة للوصول إلى مصادر للمواد العلمية بمحركات البحث من قبل ، فضلاً عن حاجة المعلمين والمتخصصين للحصول على أحدث المعلومات التي تتطلب توفر المهارات الرقمية (عسيري، 2020).

مفهوم المهارات الرقمية

تُعرّف المفوضية الأوروبية (2014) المهارات الرقمية على أنها الاستخدام الحاسم والموثوق به لتقنية مجتمع المعلومات للتعلم والعمل والاتصال والترفيه، وهي مدعومة باستخدام أجهزة الحاسب الآلي للوصول إلى المعلومات وتخزينها وإنتاجها واستيرادها وتبادلها والتواصل والمشاركة في الشبكات التعاونية عبر الإنترنت. والمهارات الرقمية هي القدرة على استخدام التقنيات الحديثة والشبكات للوصول إلى المعلومات وإنتاجها وتقويمها وإدارتها بما يتناسب مع متطلبات العمل في مجتمع المعرفة (Cantú-Ballesteros, 2020).

ووفقا لليونسكو (2018) تُعرّف المهارات الرقمية على أنها القدرات الخاصة باستخدام الأجهزة الرقمية وتطبيقات الشبكة والاتصالات للوصول إلى المعلومات وإدارتها، إذ تتيح هذه المهارات للأفراد إنشاء محتوى رقمي ومشاركته والتعاون والتواصل وحل المشكلات لتحقيق الذات بصورة مبدعة وفعالة في مختلف مجالات الحياة والعمل والتعليم والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية. كما تُعرفها البدو (2021) على أنها مجموعة من المهارات الأساسية التي تتضمن استخدام الوسائط الرقمية وإنتاجها ومعالجة المعلومات واسترجاعها، لإيجاد المعلومات الرقمية وتحريرها وإدارتها، والمشاركة في الشبكات الاجتماعية لخلق المعارف وتبادلها.

وتُعرّف المهارات الرقمية على أنها الخبرات والمعارف والقدرات لاستخدام التقنيات والأجهزة الرقمية استخداما مفيدا وكفؤا؛ إذ يمكن للأفراد إدارة ومشاركة المحتوى الرقمي بصورة مبدعة وفعالة

تسهم في زيادة الكفاءة والدقة والجودة والإنتاجية في جميع أنشطة الحياة العملية والعامة، وتعد هذه المهارات أحد متطلبات التحول الرقمي لبناء الاقتصاد الرقمي المعرفي الحديث في القرن الواحد والعشرين (عبد الحميد وشعبان، 2022).

في حين عرفها الشقران، النصراوين، التاج، الشبول وبزادوغ (2022) على أنها مجموعة من الإمكانات الرقمية التي تساعد في استخدام الأجهزة الرقمية وتطبيقات وشبكات الاتصال للوصول إلى المعلومات وإدارتها بالشكل الأمثل، إذ تمكن الناس من إنشاء المحتوى الرقمي ومشاركته بصورة فعّالة، والتواصل التفاعليّ مع الآخرين والتعاون وحل المشكلات المختلفة، كذلك للتعلّم والعمل على الأنشطة الاجتماعية بوجه عام.

يُستنتج مما سبق أن المهارات الرقمية ما هي إلا عدد من المعارف والقدرات والإستراتيجيات المطلوبة عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط الرقمية، لنقل المعلومات وإدارتها وحل المشكلات والتعاون في إنشاء المحتوى ومشاركته وبناء المعرفة بناءً كفؤا وفعالا ومناسبا ومستقلا مع توفير فرصة التعلّم والتواصل الاجتماعي.

أهمية المهارات الرقمية

في عصر التحول الرقمي برزت الحاجة إلى المهارات الرقمية باعتبارها ضرورة ملحة للارتقاء بعالم أكثر حداثة وتقدّما وتماسكا حتى يمكن مواكبة التطور والتقدم في العالم وإحداث التقدّم المطلوب في المنظومة التعليمية والتعامل مع المنصات التعليمية ورفع المقررات الدراسية لا سيما أن جائحة كوفيد19 كشفت عن تدنٍ في المهارات الرقمية لدى غالبية العاملين في مجال التعلّم على وجه الخصوص، كما يُعد امتلاك المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام الحاسوب والإنترنت

ضرورة تتيح للأفراد الاستفادة الكاملة بما تقدمه من تطبيقات وخدمات إلكترونية تسهل عملية التعلم بغض النظر عن الموقع الجغرافي للطالب والمعلم (عبدالعزيز، 2021).

إضافة إلى العديد من الميزات والفوائد لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات الرقمية المرتبطة بها في مجال التعليم، تتمثل في حيوية التعليم وتقديم بيئة تعليمية متفاعلة تشجع الطلبة على الاندماج في العملية التعليمية، وكذلك زيادة تحصيل الطلبة وتوفير مصادر متنوعة ومتعددة للحصول على المعلومات مما يسهم في فعالية تدعيم عملية التعلم والتعليم، وفي تنمية مهارات التفكير في المستويات العليا، إذ ثمّة برمجيات عديدة مصممة لتنمية مهارات الطلبة وتشجيعها في جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها واستخدامها في حل بعض المشكلات الحياتية (القحطاني، 2020).

علاوة على ذلك، تسهم المهارات الرقمية في رفع مستوى الدافعية نحو التعلم بنسبة كبيرة للمعلمين والطلبة معاً، وتعديل الإستراتيجيات التعليمية المقدمة لهم، وتزودهم بأدوات وأجهزة تعويضية عن مشكلاتهم البدنية أيضا. إلى جانب ذلك، تنمي المهارات الرقمية مهارات الاتصال بين الطالب والمعلم لما تمتلكه من أدوات وتطبيقات، وتسهم في تدريب الطلبة والمعلمين على مهارات المعلومات بما فيها تخزين المعلومات واسترجاعها ومعالجتها ونقلها، الأمر الذي يمكنه من التعامل مع المعلومات المختلفة، بالإضافة إلى فائدتها في التعرّف إلى ثقافات متنوعة؛ إذ تساعد هذه المهارات على الربط بين المعلمين والطلبة في علاقات تبادلية على المستوى المحلي والعالمي (Laborer, Arroz, Condor, Ore, Quips, & Ramírez, et al., 2022).

إلى جانب ذلك، تكمن أهمية المهارات الرقمية بدورها في تحقيق عدد من الأهداف الأكاديمية والإدارية والتعليمية بما في ذلك توفير بيئة تعليمية غنية بالموارد التقنية، والمساهمة في تثقيف

المجتمع بصورة عامة والمؤسسات التعليمية بصورة خاصة بالتطورات التقنية والرقمية والانتقال تدريجياً من التعليم الاعتيادي إلى التعليم الرقمي في المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى توجيه مهارات قدرات الطلبة نحو الاستخدام الإيجابي للتكنولوجيا وتوجيه قدرات المعلمين نحو الاستخدام الإيجابي لها وخلق الفرصة للباحثين والطلبة للمشاركة في المسابقات العلمية والثقافية (Perifanou, Economides & Tzafilkou, 2021).

تأسيساً على ما سبق، إنّ توظيف المعلمين للمهارات الرقمية لا يعد نوعا من الرفاهية بل هو ضرورة حتمية ليتمكنوا من القيام بمهامهم الوظيفية على أكمل وجه، وبصورة تتناسب مع عقليات الطلبة وميولهم من أجل جذب انتباههم وإثارة شغفهم للعلمية التعليمية عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الرقمية كالخرائط الرقمية والصور والفيديوهات التعليمية، والقيام بأنشطة يتفاعل فيها الطلبة مع بعضهم ومع المادة العلمية رقمياً، بما يتيح تدريب الطلبة على الوصول إلى المعلومات من مصادرها وإنتاجها وتقييمها ونشرها.

مستويات المهارات الرقمية

حدد الاتحاد الدولي للاتصالات ثلاثة مستويات للمهارات الرقمية، يشمل كل مستوى عددا من المهارات التي لابد من أن يتعلمها الفرد (هدى، 2022):

اولاً، المهارات الرقمية الأساسية: تتضمن مهارات التعامل مع الأدوات كوحدات الإدخال والإخراج والبرمجيات كمعالجة النصوص وجداول البيانات، وإعدادات الخصوصية في الهواتف النقالة وإدارة الملفات بالأجهزة الحاسوبية، كذلك تشمل العمليات الأساسية عبر الإنترنت كاستخدام البريد الإلكتروني والبحث عن الآخرين والتفاعل معهم، وتعد هذه المهارات متطلباً رئيسياً للمهن في عصرنا الحالي.

ثانياً، المهارات الرقمية المتوسطة: هي مهارات جاهزة للعمل وعادة ما تكون عامة، وتتطلب المعرفة بوسائل تكنولوجيا المعلومات بما فيها لغات البرمجة وبرامج الحاسوب المختلفة. وتتطلب هذه المهارات توسيع مهارات التعلّم لاستيعاب التغيرات في التكنولوجيا.

ثالثاً، المهارات الرقمية المتقدمة: هي المهارات التي يمتلكها المتخصصون في المهن التكنولوجية كإدارة الشبكة والبرمجة وإنترنت الاشياء والأمن السيبراني وتطوير تطبيقات الأجهزة الذكية.

مجالات المهارات الرقمية

تتضمن المهارات الرقمية القدرات التي تمكن الأفراد من التعامل مع مجتمع المعلومات ومعطياته التقنية والمعرفية، إذ كان الإنترنت قد انطلق ليقدّم خدمات غير مسبوقة حول العالم وهذا يستوجب مقدرة وكفاءة عالية المستوى لتحقيق التواصل مع مجتمع المعرفة عن طريق التقنيات الحديثة، كما تشمل المهارات الرقمية القدرة على البحث عن معلومات جديدة وهذا يتطلب مهارات رقمية فائقة للبحث عن هذه المعلومات وتصنيفها وتحليلها والاستفادة منها عبر التقنيات الحديثة مع الحرص على توثيقها وتحديثها، بالإضافة إلى متابعة التعلم وتفعيله على نطاق واسع (عبدالعزيز، 2021).

وصُنّفَتْ المهارات الرقمية إلى أربعة مجالات يستخدمها المعلم وهي: تصميم التعليم التي تتضمن قدرة المعلم على تصميم المادة العلمية باستخدام الحاسوب وتنظميها بما يتلاءم والمادة الدراسية. إلى جانب توظيف التكنولوجيا التي تتضمن استخدام المعلم الحاسوب وما يرافقه من خدمات اثناء تقديمة للبيانات وذلك بهدف تسهيل إيصال المعلومة للطلبة وتنفيذها على شكل صور رقمية. فضلاً عن التعليم الذاتي الذي يعتمد على قدرة المعلم على جذب الطلبة وتدعيم مشاركتهم

في التعليم الذاتي وتشجيعهم على البحث عن المعلومات والوصول إليها وفهمها (Rodríguez Hoyos et al., 2021).

وتجدر الاشارة إلى بعض الكفايات الواجب توافرها لتدريب المعلمين على استخدام الإنترنت والانتقال من التعليم الاعتيادي إلى التعلّم الرقمي وهي: استخدام الوسائط المتعددة بما فيها برامج مايكروسوفت أوفيس (Microsoft office) وإعداد عروض تقديمية باستخدام برامج متنوعة كبرنامج بوربوينت (PowerPoint) وبرنامج إكسل (Excel) وإعداد قاعدة بيانات مبسطة باستخدام برنامج (access) وإدخال تسجيلات صوتية وأفلام وصور. بالإضافة إلى استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وتصفُّح المواقع الإلكترونية المختلفة والبحث، بالإضافة إلى إعداد المواقع الإلكترونية وتصميمها وتحميلها على الشبكة، واستخدام البريد الإلكتروني واستخدام المنصات التعليمية وغرف المحادثة (الجبوري، 2021). وأضاف علي (2019) مهارات أخرى كمهارات التخطيط لاستخدام الرقمنة في التدريس، وتوجيه الطلبة والإشراف عليهم ومساعدتهم على تحقيق المسؤوليات المطلوبة منهم وتقويم احتياجاتهم التعليمية وإعداد برامج الحاسوب. إلى جانب مهارات الثقافة الحاسوبية العامة والمهارات المتعلقة بثقافة تكنولوجيا المعلومات، ومهارات استخدام الحاسوب ومهارات التعامل مع خدمات وبرامج الشبكة ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

فضلاً عن مهارات الاتصال والبحث والمراسلة عبر البريد الإلكتروني، ومشاركة المعلومات وعرضها، وإعداد الرسوم البيانية والنصوص والصور باستخدام الحاسب الآلي، وإعداد التقارير الإلكترونية. بالإضافة إلى مهارات الدخول إلى شبكة المعلومات والتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وإجراء الندوات عبر الانترنت وإنشاء مقاطع فيديو قصيرة عبر اليوتيوب، فضلاً عن مهارات إدارة المعرفة التي تعني العثور على المعلومات وتحليلها واستخدامها وتقييمها ونشرها

واختيار البيانات الدقيقة والموثوق بها من المصادر المتاحة (Sánchez-Cruzado, Santiago Campión, & Sánchez-Compaña, 2021).

اضافة إلى ذلك، هناك مهارات رقمية أخرى تشمل تصميم المحتوى التعليمي للدروس رقمياً، وصياغة الأهداف رقمياً، وتصميم طرائق التدريس الرقمية المناسبة والوسائل التعليمية الرقمية، بالإضافة إلى تصميم أنشطة رقمية يمكن تنفيذها رقمياً. فضلاً عن مهارات التعامل مع المنصات التعليمية الرقمية التي تتضمن قدرة المعلم على تصميم منصات تعليمية على الانترنت واستخدامها في التدريس، ومهارات التقويم الرقمي للدروس وتتضمن مهارات تقويم المعلم لنفسه وطلابه، فضلا عن مهارات توجيه المعلم لطلابه في اثناء التعلّم الرقمي سواء أكان هذا التوجيه رقمياً أم تعليمياً وتوعيته بالمشاكلات القانونية المترتبة على الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا (قديس، 2022).

أدوار المعلم في العصر الرقمي

حدد الإطار الأوروبي للكفايات الرقمية للمعلمين المهارات الرقمية التي لابد من أن يمتلكها المعلمون، إذ يهدف هذا الإطار إلى المساعدة في تعزيز المهارات الرقمية للمعلمين عن طريق تشجيع المبادرات المبتكرة في مجال التعليم، ومن ثَمَّ تعزيز المهارات الرقمية للطلبة. وبين الإطار أن المعلم بحاجة إلى مجموعة من الكفايات الرقمية الخاصة بمهنته ليتمكن من استثمار الإمكانات التي تقدمها التقنيات الرقمية لتعزيز التعليم وابتكاره (الشريف والصواغ، 2017).

ويتضمن الإطار (22) مهارة رقمية تم تقسيمها إلى ستة مجالات وهي: المشاركة المهنية وتشمل استخدام التقنيات الرقمية للتعامل، والاتصال والتطوير المهني، والموارد الرقمية وتتضمن توفير المصادر الرقمية وإنشائها ومشاركتها، بالإضافة إلى التدريس والتعليم الذي يتضمن إدارة استخدام التقنيات الرقمية وتنسيقها في التعلم والتدريس، إلى جانب التقييم باستخدام الاستراتيجيات

والتقنيات الرقمية، وتمكين الطلبة عن طريق استخدام التقنيات الرقمية لتعزيز التخصيص ومشاركة أنشطة الطلبة، فضلاً عن تيسير الكفاءة الرقمية للطلبة وتمكينهم من استخدام التقنيات الرقمية استخداما مسؤولا وخلاقا للمعلومات، والتواصل وإنشاء المحتوى وحل المشكلات (Redecker,2017).

واشارت دراسة Velázquez, Peralta, & Mandujano(2020) إلى أربع مهارات رقمية لابد من أن يستخدمها المعلمون في العصر الرقمي ويوظّفونها وهي:

اولاً: استخدام تكنولوجيا المعلومات: وهي القدرة على استخدام الوظائف الأساسية للأجهزة، ومعرفة القواعد الاساسية للحماية والأمان، وتحديد المشكلات الأساسية للبرامج والأجهزة والشبكات، وإتقان مجموعة واسعة من التطبيقات كالبرامج التعليمية، واستخدام الوظائف الاساسية للأدوات الاتصالية المتاحة عبر الإنترنت.

ثانياً: احترام الملكية الفكرية والتفاصيل الشخصية وحماية المعلومات بالبيئة الرقمية، والتمييز بين الأخطار والفرص لتطبيق إستراتيجيات الأمان الشخصي للذات والآخرين، وفهم التأثير السلبي والإيجابي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأفراد والمجتمع.

ثالثاً: تحديد الأهداف وتقييم الأداء ذاتياً عن طريق التغذية الراجعة والتنمية المسؤولية، والمبادرة في مجال التعلّم لتنظيم الوقت وإدارته وتعزيز الإبداع.

رابعاً: تهيئة المشكلات بصورة يمكن أن توظف فيها الأجهزة اللوحية أو أجهزة الحاسوب لحلها وذلك عن طريق تنظيم البيانات بأساليب منطقية لتحليلها، وتمثيل البيانات تمثيلا تجريديّا وأتمتت الحلول باستخدام الخوارزميات.

وللمعلم في العصر الرقمي العديد من الأدوار التي لابد من أن يقوم بها المعلم وتؤثّر في الطلبة وتحدد شكل العلاقة بينه وبينهم، وهذه الادوار هي (ضرار، 2022):

اولاً: المعلم بوصفه مستشارا للمعلومات: يساعد المعلم الطلبة في الحصول على المعلومات من شبكة الإنترنت بأفضل الطرائق وأسرعها وأقصرها، والبحث في المصادر التعليمية التي تفيد الطلبة في الموضوعات التخصصية التي تهمهم وتدريبهم على الوصول إلى المعلومات بأقصى سرعة وتوضيح كيفية تحميلها والاستفادة منها.

ثانياً: المعلم بوصفه مسيّرا للمعلومات: لا يقتصر دور المعلم على نقل المعلومات والبيانات التي توفرها شبكة الانترنت فقط، بل يُعدّ ميسرا لها ومزودا للطلاب بمصادرها المختلفة وباحثاً عن المراجع والكتب والنشرات والمجلات والمقالات المنشورة على شبكة الإنترنت والاستفادة مما تقدمه شبكة الإنترنت من مصادر للتعلم.

ثالثاً: المعلم بوصفه شخصا متعاونا ضمن فريق واحد: يشارك المعلم في العصر الرقمي في الجهود الجماعية لتبادل الأفكار والآراء والمشاركة في الخبرات التربوية، وتيسير المناهج الدراسية الجديدة واقتراح حلول للمشكلات، ويحصل ذلك بتوظيف شبكة الإنترنت في المحادثة والبريد الإلكتروني والمؤتمرات عن بعد.

رابعاً: المعلم بوصفه مطوّرا للمقررات الدراسية: ينظر إلى المعلم في العصر الرقمي على أنه مطور للمناهج والمقررات الدراسية في ضوء المتغيرات المتلاحقة والسريعة في جوانب الحياة جميعها والتركيز على اكتساب مهارات التعامل مع هذه المتغيرات، والاهتمام بأساليب التدريس الحديثة التي تجعل من الطالب مركز العملية التعليمية.

خامساً: المعلم بوصفه مرشدا أكاديميا: فرض الكم الهائل من المعلومات بميدان التكنولوجيا والانفجار المعرفي المعلوماتي الكبير الذي تنقله شبكات الإنترنت على برامج إعداد المعلمين أن تركز على حاجات الطلبة وتشخيصها وتوجيههم ومساعدتهم في اختيار البرامج التي تتناسب مع حاجاتهم وإرشادهم أكاديمياً.

التربية المهنية

أخذت التربية المهنية طابعها التنظيمي في الحضارات الغربية والشرقية، إذ اتخذت طابع التنمية الصناعية التي تعود أصولها إلى الجماعات البشرية الأولى. وأدركت المجتمعات القديمة الحاجة إلى التدريب على مختلف المهارات الحرفية لتأمين الأعداد الكافية من الحرفيين لأداء الأعمال المختلفة. وتجدر الإشارة إلى أن خصائص التعليم المهني بدأت في الظهور في العصور الوسطى وذلك بإنشاء نقابات العمال وغرف التجارة المسؤولة عن التحكم في كافة الجوانب المتعلقة بالمهارات الحرفية كمراقبة الجودة وطرق الإنتاج. وفي القرن العشرين وبالتزامن مع ظهور الصناعة وتطوّرها ازداد الاهتمام بالعمل والتدريب المهني، الأمر الذي دفع المؤسسات التعليمية إلى ضرورة الجمع بين العمل والعلم والنظرية والتطبيق لتلبية متطلبات المفاهيم التربوية الواقعية التي تقوم على الأهداف والاحتياجات الاجتماعية المستندة إلى أهداف المجتمع وحاجاته (الربيع، 2021).

ولجعل التربية المهنية أكثر فعالية يجب تضمينها في كافة المراحل التعليمية وربط انتقال الفرد إلى مستويات مهنية أعلى وفق استعداداته وقدراته، وليكون التعليم المهني أداة لإعداد الفرد لا بد من مراعاة أن تتوافق مع الأهداف العامة للتربية في المملكة الاردنية الهاشمية وفلسفة التربية والتعليم، والتي تتمثل في إعداد الفرد المؤمن بالله، المنتمي إلى أمته ووطنه، والمتحلي بالكمالات والوظائف الإنسانية، النامي في كافة جوانب شخصيته الوجدانية والجسمية والاجتماعية والعقلية، إذ

يصبح في نهاية مراحل التعليم مواطنا صالحا يمتلك المعلومات والمعارف والمهارات التي تمكنه من التوافق مع حاجاته ومجتمعه (أبو غليون، 2018).

وتشير النظريات التربوية إلى أن التربية المهنية تعد خطوة تمهيدية لتكوين اتجاهات مهنية نحو التعليم المهني التخصصي، إذ كانت التربية المهنية بمقام وسيلة لتبصير الطالب بدوره في حياته العملية وإعداده ليكون منتجا في المجتمع. وتراعي التربية المهنية في أهدافها مختلف الفئات العمرية وطبيعة العمل الذي من الممكن أن يمارسه الشخص. وجاءت مجالات التربية المهنية متناسبة مع النمو العمري للطلبة على مقاعد الدراسة من السنوات الاربعة الاولى في المدرسة، وركز المنهاج على اربعة محاور هي: الصحة والتغذية، وأنشطة مهنية، والسلامة والتوعية المرورية، ومهارات حياتية. وقد تمثل ذلك في أعمال يدوية بسيطة تتناسب مع عمر الطالب وقدراته (الجبالي، 2021).

مفهوم التربية المهنية

يُعد مبحث التربية المهنية من المباحث الرئيسية المهمة التي تمثل ركيزة أساسية لاكتشاف قدرات الطلبة المهنية وميولهم في مرحلة التعليم الأساسي بما يؤهلهم ليكونوا قادرين على اختيار مهنتهم المستقبلية بما يتناسب مع أهداف التربية المهنية التي تنبثق من الأهداف العامة للتربية والتعليم. وعليه فإن مبحث التربية المهنية له دور وأهمية في إيجاد جيل يحترم العمل المهني ويقدر العاملين ويحترمهم ومن ثَمّ الإحساس بالمسؤولية لدى الطالب نحو المجتمع الذي يعيش فيه (Rosina et al., 2021).

في حين يعرفها أبو غليون (2018) على أنها نظام تعلّمي تعليمي يسعى إلى إكساب الطلبة مهارات ومعارف واتجاهات ذات علاقة بحرفة أو مهنة ما في مدة زمنية محددة تقدم بواسطتها

برامج نظرية وعملية تكون مقدمة لالتحاق الطالب بمؤسسات ومعاهد التدريب ليؤهلوا بتخصص أو مهنة يريدونها؛ تمهيداً لرفدهم إلى سوق العمل مسلحين بمهنة تسهم في ازدهار المجتمع وبنائه.

وتعرّف التربية المهنية على أنها تأهيل الطلبة بتزويدهم المعلومات عن مختلف المجالات المهنية كالعمل التجاري والحرفي والكهربائي التي تساعد على تطبيق مهنة ما ضمن بيئة العمل المناسبة لها (شديفات وأبو صاع، 2019).

والتربية المهنية مبحث يقدم للطالب في أثناء المرحلة الاساسية وتحديداً من الصف الرابع إلى الصف العاشر وهو جزء من التعلّم العام الذي يسعى إلى تهيئة الطالب وتشكيل الوعي المهني لديه ليكون فرداً منتجاً لديه قاعدة عريضة من المهارات تساعده على التكيّف مع الحياة ومتطلباتها (الجبالي، 2021).

كما تعرّف التربية المهنية على أنها المنهج المُقرّر من وزارة التربية والتعليم الذي ينمّي الجوانب الاجتماعية والشخصية للطالب المتمثلة في اتجاهاته وسلوكه التي تساعده في نموه الوظيفي والمهني والتعامل مع أجواء العمل بإيجابية عن طريق التعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف العمل، فضلاً عن إتقان مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي وامتلاك مهارات التفكير المختلفة لا سيما المتعلقة بالتفكير التقني واكتساب ثقافة التطوير الذاتي والمهارات المتعلقة بالارتقاء بكفاءات العمل (Zulaikha et al., 2021).

وتمثل التربية المهنية سلسلة من الخبرات المنظمة والمرتبة ترتيبا يسهم في تهيئة الطلبة لحياة مهنية منتجة لا تخرج عن نطاق البرامج الدراسية في البيئة المدرسية، لكونها أحد عناصر التربية في المناهج الدراسية، فما هي إلا خبرات لتهيئة الطلبة للمجتمع الذي يعيشون فيه، كما تعد التربية

المهنية الخطوة التمهيدية لتكوين الاتجاهات المهنية نحو التعليم المهني وتأهيل الطالب للتعايش مع مجتمعه ومدرسته تعايشا سليما وأكثر فعالية ودقة (Al-Momani, 2021).

والتربية المهنية هي نظام متدرج من المعلومات النظرية والتطبيقية لامتلاك المفاهيم المعرفية والمهارات العملية المرتبطة بجوانب مهنية متنوعة تخدم برامج إعداد الطلبة ليكونوا مواطنين منتجين لديهم قاعدة من المهارات التي تمكنهم من التكيف مع واقع الحياة ومتطلباتها، ويصبحون على دراية بقيم العمل وتطبيقها في حياتهم الشخصية (العتيبي، 2022).

في ضوء ما سبق، تُعد التربية المهنية برنامجا تعليميا يسعى إلى تدريب الطلبة على بعض المهارات اليدوية الضرورية لحياتهم وإكسابهم مهارات عملية تطبيقية تمكنّهم من استخدام المعدات والأدوات استخداما سليما، وبواسطتها نَكْتَشِف قدراتهم وميولهم، إضافة إلى تعريفهم بقواعد العمل واحترام الآخرين في بيئة العمل.

أهمية التربية المهنية

تُعد التربية المهنية في العديد من الدول ضرورة اقتصادية وتربوية واجتماعية لا يمكن الاستغناء عنها؛ نظراً لأهميتها في مساعدة الطلبة على اتخاذ القرارات المناسبة في ما يتعلق بمسارهم المهني عن طريق ترشيد مشاريعهم واختياراتهم المستقبلية، ويعمل هذا المفهوم على تطوير اتجاهاتهم وكفاءتهم بما يتيح لهم فهم العالم الخارجي اعتمادا وانطلاقا من أنشطة متنوعة يحاولون عن طريقها رسم معالم مستقبلهم. كما تسهم التربية المهنية في إرشاد الطالب وتوجيهه لاختيار المجال المهني الذي يتلاءم وميوله وقدراته واستعداداته (البطوش، 2020).

من ناحية أخرى فإن مبحث التربية المهنية يؤدّي دوراً أساسياً ومهماً في صقل شخصية الطالب عن طريق العمل على توعية الطالب وتعليمه متطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها

الاجتماعية والاقتصادية والصحية، كذلك يعرّف الطلبة القواعد الغذائية السليمة والعمل على إتباعها من أجل تحقيق نمو سليم، بالإضافة إلى تزويد الطلبة بالمهارات التي تجعلهم قادرين على التعامل مع معطيات التكنولوجيا، وإكسابهم القدرة على الاتصال عن طريق المصطلحات والرموز (وزارة التربية والتعليم، 2015).

وتكمن أهمية منهاج التربية المهنية في مرحلتين، هما: المرحلة الأولى وهي التعليم الأساسي إذ تسهم في ترسيخ اتجاهات إيجابية لدى الطلبة وتكوينها نحو العمل بوجه عام والعمل اليدوي بوجه خاص، إذ تنشأ لديهم نظرة هادفة تنبع من تعرّف العمل من كثب. أما المرحلة الثانية فهي مرحلة التعليم المتقدمة التي يتعرّف بها الطالب إلى الممارسات المهنية المتعددة لعدد من المهن كي يشعر بأهمية الممارسة وقيمتها وكذلك قدرة الطلبة على إنجاز المهمات الموكلة إليهم مستقبلاً (الرفايعة، 2022).

وعليه، إنّ التربية المهنية تُعد ركيزة أساسية لفتح المجال أمام الاختيار المستقبلي للمهنة التي يريد الطالب ممارستها، كما تسهم مادة التربية المهنية في تمكين الطالب لاكتساب المهارات العملية والمفاهيم المرتبطة بها ومن ثَمّ خلق جيل معتمد على نفسه قادر على خدمة نفسه والمجتمع. كما تنبع أهمية التربية المهنية في إكساب الطالب مهارات مهنية تتعلق بحياته اليومية وتنمية الاتجاهات العملية لديه والكشف عن المهارات العملية والفنية له.

أهداف التربية المهنية

تتحدد أهداف التربية المهنية في النظام التعليمي وفقاً للأسس الاقتصادية والفلسفية والاجتماعية المسيطرة في المجتمع، فالأهداف التي تسعى التربية المهنية لتحقيقها تتباين باختلاف فهم المجتمع لها، إلا أنها تتفق على أنها أحد أجزاء التعليم العام التي لا يمكن تحقيقها دون

الانسجام مع أهداف التربية في المجتمع. ويمكن القول إن التربية المهنية تسعى إلى تزويد المجتمعات بالقوى المناسبة لممارسة العديد من المهن ودعم النمو الاجتماعي والاقتصادي وتعزيز النظرة الإيجابية نحو المهن. كما تهدف التربية المهنية إلى إكساب الطلبة مهارات علمية وتطبيقية ذات أبعاد اقتصادية واجتماعية نافعة وتنمية الإحساس بالمسؤولية لدى الطالب نحو نفسه ومجتمعه (Shdaifat, 2022).

إضافة إلى ذلك، تهدف التربية المهنية إلى إتاحة الفرصة للطلبة لاكتشاف قدراتهم وميولهم المهنية لتسهيل اختيار مهنة المستقبل واختيار نوع التعليم الذي يرغب فيه، بالإضافة إلى تنمية الحس العلمي لديهم وتعزيز قدرتهم على حل المشكلات، وتوعيتهم بمتطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها الاقتصادية والصحية والاجتماعية، وإكسابهم درجة النضج التي تخولهم لاتخاذ مواقف إيجابية من العمل وتدريبهم على احترام العمل وتقديره واحترام من يقومون به وتكوين اتجاهات إيجابية سليمة نحو العمل اليدوي واحترام العاملين وتقديرهم (المومني، 2018).

إضافة إلى ذلك، تهدف التربية المهنية إلى تحقيق الأهداف في المجالات الآتية: المعلومات الوظيفية؛ إذ تُساعد الطلبة على اكتساب المعلومات الخاصة بالوظائف التي تساعدهم على فهم أنفسهم وجعلهم أكثر قدرة على التعامل مع بيئتهم والتكيف معها. بالإضافة إلى فهم مبادئ العلوم الوظيفية التي تشير إلى التعبير عن عملية أساسية أو سلوك ثابت إذ تعتمد المبادئ العلمية على أكثر من مجال معرفي وعلمي، وتعد هذه المبادئ ضرورية لفهم المعلومات العلمية وتطبيقها في حل المشكلات. إلى جانب تنمية الاتجاهات العلمية واكتساب مهارات حل المشكلات وتطوير الميول المهنية لدى الطلبة (ملاوي، 2021).

بناء على ما ذُكِرَ، تهدف التربية المهنية إلى تكوين الاتجاهات السليمة نحو احترام العاملين والعمل اليدوي وتوعية الطلبة في مجالات العمل وأنواع المهن وإتاحة الفرصة للطلبة لاكتشاف ميولهم وقدراتهم المهنية لتسهيل اختيار مهنة المستقبل وتنمية الحس العملي التطبيقي لدى الطالب وإكسابه مهارات تطبيقية وعملية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية مهمة، ومساعدته على فهم القواعد الغذائية والصحية السليمة.

كفايات معلم التربية المهنية

يتطلب النظام التعليمي مراجعة مستمرة بين الحين والآخر بهدف تطويره بتحسين كفاياته التي تدخل باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر تتناسب مع الواقع كي تأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات المتوقعة من المجتمع. ويتميز معلم التربية المهنية عن غيره من المعلمين باتساع قاعدة البيانات التي يتلقاها في مرحلة الإعداد لتشمل أكبر عدد من المهن إلى جانب عدد من المواد المهنية، إذ يشرف على عملية إعداد معلم التربية المهنية كليات أكاديمية ومهنية تتابع وتشرف على الطلبة لتصدرّهم بعد ذلك إلى سوق العمل (Magee et al., 2022).

وتجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من المهمات والمسؤوليات التي ينبغي لمعلم التربية المهنية القيام بها وتنفيذها داخل المدرسة وخارجها من أهمها: مساعدة الطلبة على تقويم تعلّمهم في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية، وتبني نشاطات لامنهجية لإتاحة الفرصة لهم لممارسة هوايات مهنية متعددة تمكنهم من استغلال الوقت في اعمال مفيدة ونافعة. كما يقوم معلم التربية المهنية بأعمال إنتاجية في المشغل المدرسي عن طريق الأنشطة التدريبية المنهجية، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ومساعدتهم على إبراز قدراتهم وميولهم المهنية والفنية والعمل على

تطويرها وتنميتها وتبني أنشطة جماعية وفردية، بالإضافة إلى مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات جديدة تمكنهم من تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل اليدوي (المومني، 2018).

من ناحية أخرى، هناك العديد من الكفايات التعليمية (الأدائية والمعرفية) لمعلم التربية المهنية التي لابد من أن يمتلكها ليتمكن من تدريس مبحث التربية المهنية باقتدار وفاعلية وهي: امتلاك مهارات التدريس التي تتضمن التخطيط والتنفيذ والتقويم، ومهارات تنظيم الأنشطة والخبرات في إطار الإستراتيجيات المناسبة، ومهارات تحديد الإستراتيجيات المناسبة لتحقيق الأهداف. إلى جانب مهارات تحديد الفروق التفكيرية للطلبة، ومهارات اكتشاف استعدادات الطلبة للتعلم، ومهارات التفكير العلمي، ومهارات تقويم تعلم الطلبة، بالإضافة إلى مهارة توظيف الاستقصاء في المواقف الصعبة، وتحديد التقنيات والوسائل التعليمية واختيارهم نتائجها واستخدامها، ومهارة طرح الأسئلة وتوجيهها (Billett et al., 2022).

ولتدريس مادة التربية المهنية تدريسا فعّالا لابد من وجود معلم فعّال لتكون العملية التربوية مكتملة الجوانب، لذلك لابد من أن يتصف معلم التربية المهنية بعدة صفات منها: أن يكون على درجة كبيرة من المرونة مما يسهم في ديمومة عمله ويكسبه المهارات والخبرات اللازمة في عملية التدريس، وأن يتصف بالموضوعية والعدل دون التحيز لجهة ما في المعاملة والحكم، والالتزام الفطري في قواعد مهنة التدريس ومتطلباتها وقوانينها وهذا يوفّر جوّا تعليميا هادفا ناجحا ومؤثرا، وأن يكون ذا شخصية تتصف بالذكاء والعدل والموضوعية والحزم والتعاون والحيوية والميل الاجتماعي، فضلاً عن إدراكه لجوهر الموقف التدريسي الذي يُعد موقفا تربويّا لابد من أن يتم التفاعل بينه وبين طلابه (Al Soub, 2022).

يُستنتج مما سبق، أن معلم التربية المهنية لا بد من أن يمتلك كفايات مميزة ليكون قادرا على تنمية المسؤولية واحترام العمل لدى طلبته، لذلك لا بد من أن يمتلك مهارات التفكير الناقد،

ومهارات البحث عن المعلومات، وتوظيف التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة، وأن يكون قادرا على التعامل مع الطلبة باختلاف أساليب تفكيرهم وأعمارهم وسلوكهم، وأن يكون قادرا على اتباع أساليب تدريسية تجذب الطلبة وتشجعهم على الانخراط في العملية التعليمية.

التربية المهنية في المملكة الأردنية الهاشمية

تعد التربية المهنية إحدى الوسائل القادرة على تكوين ثقافة مهنية لدى طلبة المرحلة الأساسية، وبفضلها يحصل تحسين النظرة إلى التعليم المهني وتحسين الاتجاهات عن طريق الاختيار السليم لمسار التعليم الذي يتلاءم مع قدرات الطلبة وميولهم، نظراً لكون المرحلة الاساسية مرحلة لإعداد الطلبة. وتعطى مادة التربية المهنية بوصفها منهجا منفصلا ومستقلا عن المناهج الدراسية الأردنية، ليتشكل لدى الطالب معرفة أكثر بقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته، فهي تعد موجهة له قبل ممارسة عملية الاختيار (الهزايمة واسماعيل، 2014).

كذلك أُدْخِلَتْ التربية المهنية ضمن مرحلة التعليم الاساسي في مدارس المملكة الهاشمية لتكون رابطة بين النظرية والممارسة في المجالات المهنية كافة، ولتوسيع الأفاق أمام الفرد ولما لها من دور في ربط الافراد في المجتمع، وذلك مساعدة الفرد في معرفة الواقع الحقيقي للبيئة المحيطة به، لا سيما أن المملكة الاردنية الهاشمية تعد في مقدمة الدول العربية التي أدخلت مواد مهنية إلى المرحلة الأساسية، لما لها من دور في زيادة وعي الطلبة بما يدور حولهم من مهن جديدة (المومني والسعايدة، 2019).

ومن المتوقع أن يقوم معلم التربية المهنية في العديد من المهمات والأدوار في المدرسة نظراً لطبيعة الإعداد الذي يتميز به من غيره من معلمي التخصصات الأخرى، ولما ترتكز عليه نتائج التربية المهنية في ضوء المرتكزات والأسس التي قامت عليها، وفي ضوء الأهداف العامة التي

يُرجى بلوغها في نهاية مرحلة التعليم العام، ومن المتوقع أن يعي معلم التربية المهنية دوره الجديد في إطار المستجدات والمتغيرات على المنهاج بوجه خاص، وعلى العملية التربوية عموما، وأن يظهر الالتزام العام للقيام بهذا الدور في ضوء ما أنيط به (Almeqdadi and Al Zoubi, 2022).

وتُدَرَسُ التربية المهنية بطريقتين، هما: (ملاوي، 2021):

اولاً: العروض العملية: وهي عرض المعلم للمهارات أمام الطلبة ويُعد هذا العرض وسيلة تعليمية وأسلوبا تعليميا مباشرا للطالب يوضح المعلم فيها حقيقة علمية يدركها الطالب. ولنجاح هذه الطريقة لابد من أن يقدّم المعلم العروض تقديما جاذبا ومشوّقا لضمان انتباه الطلبة وإشراكهم بصورة دورية وتنظيم الطلبة في مكان العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع ما يحدث.

ثانياً: حل المشكلات: هو أحد اساليب التربية والتعليم إذ يقوم المعلم فيه بتقديم طرائق لحل المشكلات الناتجة عن عدم إدراك الطالب لما يدور حوله ولا يكون الحل إلا باستخدام المعلومات والمهارات والحقائق التي تعلمها الطالب مما يسهم في تنمية قدرة الطالب في تحديد المشكلة ووضع الحلول المناسبة، وبهذا يكون الطالب قد وصل إلى مرحلة الالتزام المعرفي الذي يسعى إليه.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

قامت الباحثة بعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة العربية والاجنبية ذات الصلة باستعراضها من الأقدم إلى الأحدث.

في دراسة كانتوا بالليسترو وآخرون (Cantú-Ballesteros et al, 2017) التي سعت إلى تعرُّف مستوى المهارات الرقمية لمعلمي المدارس الابتدائية وعلاقتها ببعض العوامل الاجتماعية والديموغرافية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على أفراد عينة الدراسة المكونة من (80) معلما للتعليم الابتدائي في المكسيك. وخلصت الدراسة إلى أن مستوى المهارات الرقمية لمعلمي المدارس الابتدائية جاء بدرجة متوسطة، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة عن مستوى المهارات الرقمية لمعلمي المدارس الابتدائية تُعزى لمتغيري النوع الاجتماعي ومدة الاستخدام، ولمصلحة الإناث والمعلمين الأكثر استخداما للتكنولوجيا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة عن مستوى المهارات الرقمية لمعلمي المدارس الابتدائية تُعزى لمتغير العمر.

في حين هدفت دراسة لي وآخرون (Li et al, 2017) إلى تعرّف تأثيرات أنشطة التنمية المهنية في العوامل المهمة على مستوى المعلم التي تعد مهمة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم معلمي المدارس الابتدائية في منغوليا. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على افراد عينة الدراسة المكونة من (1161) معلما للتعليم الابتدائي في منغوليا. وخلصت الدراسة إلى أن هناك ستة عوامل على مستوى المعلم مهمة لتكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تحسّنَت بمرور الوقت بفعل أنشطة التطوير المهني، وهي: الكفاءة المهنية في الاستخدام التعليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتعاون من أجل تكامل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والفوائد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاستقلالية للابتكار، والاعتراف بالمهنية، والمهارات والممارسات في الاستخدام التعليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

في حين هدفت دراسة سيكجي–جونافوك (Cekić–Jovanović, 2020) إلى فحص ما إذا كان المدرسون في مرحلة ما قبل المدرسة قد أدركوا إمكانيات تطبيق التقنيات الرقمية في العمل التعليمي عن طريق التقييم الذاتي للكفاءات الرقمية، وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في صربيا. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على افراد عينة الدراسة المكونة من (125) معلما. وخلصت الدراسة إلى أن معلمي الروضة المستقبليين لديهم مواقف إيجابية ومعرفة بإمكانيات تطبيق التكنولوجيا الرقمية في العمل التربوي لمرحلة ما قبل المدرسة. كما يقوم معلمو ما قبل المدرسة في المستقبل بتقييم مهاراتهم الرقمية للقرن الحادي والعشرين تقييما إيجابيّا.

وهدفت دراسة رودريجوز وآخرون (Rodríguez et al, 2021) إلى تحليل الكفاءات الرقمية التي يؤدّيها المعلمون عند استخدام الأجهزة المحمولة في الفصول الدراسية بالجامعة في التجارب التعليمية المبتكرة، وتكوّن مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الإسبانية. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخْدِم المنهج الوصفي، إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على افراد عينة الدراسة المكونة من (155) عضوا. وخلصت الدراسة إلى أن أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات لديهم مهارات رقمية تسمح لهم باستخدام الأجهزة المحمولة لاختيار الموارد الرقمية، كما ترتبط الطبيعة المبتكرة للتجارب بالطريقة التي يشاركون بها في المشاريع المصممة للابتكار والتحسين، والاستفادة القصوى من إمكانات الاتصال والوصول إلى المعلومات.

وسعت دراسة السعدي (2021) للكشف عن درجة الاستعداد للتعلم الرقمي في الأردن في أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس في شمال الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الاستبانة بوصفها أداة لجمع البيانات من عينة الدراسة المكونة من (233) معلما في المدارس الحكومية في لواء قصبة إربد. وخلصت الدراسة إلى أن درجة الاستعداد للتعلم الرقمي كانت متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة الدراسة عن درجة الاستعداد للتعلّم الرقمي تُعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين والطلبة على المهارات الرقمية وتوظيفها في مجال التعلم الرقمي بفعالية، وإجراء الدراسات والأبحاث في قطاعات ومراحل تعليمية أخرى.

كما سعت دراسة بيريفانو وآخرون (Perifanou et al, 2021) إلى تعرّف تصورات المعلمين فيما يتعلق بمهاراتهم الرقمية لأداء مسؤولياتهم التعليمية والمهنية في أثناء وباء كوفيد 19، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِعَتْ على أفراد عينة الدراسة المكونة من (806) معلمين للتعليم الابتدائي والثانوي في اليونان. وخلصت الدراسة إلى أن المعلمين لم يسجلوا درجات عالية جدًا في المهارات الرقمية، واستخدم نحو ثلثي المعلمين اليونانيين الأدوات الرقمية على نطاق واسع من أجل: تطوير الموارد التعليمية، والبحث عن المصادر التعليمية وإيجادها، وتعليم الطلبة.

وفي دراسة اجراها كل من المفضي والدغيم (2021) التي هدفت إلى الكشف عن درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية للمهارات الرقمية لمعلم القرن الواحد والعشرين. وتكون مجتمع الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في المدارس الحكومية بمكتب التعليم بمحافظة البدائع التابع لإدارة التعليم بمنطقة القصيم في السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم

الباحثين المنهج الوصفي المسحي إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَت على أفراد عينة الدراسة المكونة من (39) معلمة. وخلصت الدراسة إلى أن درجة وعي المعلمات بالمهارات الرقمية جاء بدرجة مرتفعة كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة الدراسة تُعزى لمتغير الحصول على الدورات التدريبية والمرحلة التعليمية التي تدرّسها.

وأيضاً أجرى الملحي (2021) دراسته التي هدفت لقياس مستوى الكفايات الرقمية لمعلمي التعليم العام في مجال التعلم الرقمي. وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التعليم العام السعودي ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدِم المنهج الوصفي التحليلي إذ صُمّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على أفراد عينة الدراسة المكونة من (648) معلما ومعلمة. وخلصت الدراسة إلى وجود نقص في توافر الكفايات الرقمية لدى المعلمين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير التخصص، كما اشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات الرقمية تُعزى لمتغير الدورات التدريبية.

سعت دراسة الشهراني (2022) إلى معرفة درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة نجران في السعودية. تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة نجران في السعودية. لتحقيق أهداف الدراسة، استُخْدِمَ المنهج الوصفي، صُمَّمت استبانة ووُزّعَتْ على أفراد عينة الدراسة المكونة من (104) معلمات. وخلصت الدراسة إلى أن درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة كانت مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عن درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ومتغير سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة القحطاني (2022) للتعرف إلى المهارات الرقمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية باستخدام منصة مدرستي ومستوى تمكنهم منها وعلاقتها ببعض المتغيرات. وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائي جميعهم في إدارة تعليم الرياض في السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخْدِمَ المنهج الوصفي التحليلي وذلك بتصميم استبانة وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة المكونة من 378 معلما ومعلمة. وخلصت الدراسة إلى أن مستوى المهارات الرقمية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، كما اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تمكّن المعلمين والمعلمين من المهارات الرقمية لاستخدام منصة مدرستي تُعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

كما هدفت دراسة لاتوري وآخرون (Latorre et al, 2022) إلى تحليل المتغيرات الاجتماعية والديموغرافية المرتبطة بالمهارات الرقمية لمعلمي الجامعات في منطقة الأمازون البير وفية في أثناء جائحة COVID-19، تكون مجتمع الدراسة من معلمي الجامعات في منطقة الأمازون البير وفية. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخْدِمَ المنهج الوصفي، إذ صُمِّمَت استبانة ووُزِّعَتْ على أفراد عينة الدراسة المكونة من (167) معلما. وخلصت الدراسة إلى أن أساتذة الجامعات تميزوا بامتلاكهم مهارات رقمية طُوِّرَتْ في سياق ما بعد الوباء، التي كانت أكثر ملاءمة للمعلمين الأصغر سنًا، كما أظهرت النتائج أن بعض المتغيرات الاجتماعية والديموغرافية مثل الفئة العمرية ومجال المعرفة كانت مرتبطة بنسبة كبيرة بمستوى تنمية المهارات الرقمية.

هدفت دراسة قديس (2022) إلى تعرّف مستوى توفّر الجانب المعرفي والأدائي لمهارات العصر الرقمي لدى معلمي العلوم في مدينة قنا. تكون مجتمع الدراسة من معلمي العلوم في مدينة قنا. لتحقيق أهداف الدراسة استُخْدِمَ المنهج الوصفي، إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على أفراد عينة

الدراسة المكونة من (205) معلمي علوم في مدينة قنا في جمهورية مصر. وخلصت الدراسة إلى عدم توفر الجانب المعرفي والأدائي لمهارات العصر الرقمي لدى معلمي العلوم، كما أظهرت النتائج وجود عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توفر مهارات العصر الرقمي تُعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والخبرة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في توفر مهارات العصر الرقمي تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية ولمصلحة معلمي المرحلة الثانوية. وأوصت الدارسة بضرورة تدريب معلمي العلوم على مهارات العصر الرقمي وتزويد المدارس بالإمكانيات من الشبكات والأجهزة التي تمكن من تفعيل مهارات العصر الرقمي.

في حين سعت دراسة (عسيري، 2022) إلى التعرف إلى مدى إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم وذلك بتناول منصة مدرستي، إلى جانب الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم تُعزى لمتغير (الجنس، وعدد سنوات الخبرة). تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات في المدارس الحكومية التابعة لمكتب التعليم في مدينة جدة السعودية. لتحقيق أهداف الدراسة استُخْدِمَ المنهج الوصفي، صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على أفراد عينة الدراسة المكونة من (212) معلما ومعلمة. وخلصت الدراسة إلى أن درجة إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة مدرستي) في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم كانت مرتفعة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم تُعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة عن دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وأجرت الرفايعة (2022) دراستها للكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين. وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية المهنية في إقليم الجنوب في الأردن. ولتحقيق اهداف الدراسة استُخْدِمَ المنهج الوصفي المسحي، إذ صُمِّمَتْ استبانة ووُزِّعَتْ على أفراد عينة الدراسة المكون من (330) معلما ومعلمة. وأظهرت النتائج أن معلمي ومعلمات التربية المهنية يمتلكون مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين التي تُعزى لمتغير الجنس ولمصلحة الإناث ووجود فروق تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ولمصلحة حملة الدراسات العليا، ووجود فروق ذات دلاله احصائية تعزي لمتغير سنوات الخبرة ولمصلحة فئة 10 سنوات فأكثر.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

بمراجعة الدراسات السابقة قامت الباحثة بالتعقيب عليها، وقد لخصت إلى إبراز مكانة الدراسة الحالية من بين الدراسات السابقة.

من حيث الهدف: سعت دراسة كل من (قديس، 2022) التي هدفت إلى مستوى توفر الجانب المعرفي والأدائي لمهارات العصر الرقمي لدى معلمي العلوم في مدينة قنا، ودراسة (Raphael, 2022) إلى قياس مستوى كفاءة المهارات الرقمية بين الخريجين بعد المبادرات التي اتخذتها مؤسساتهم وتأثيرها في العمل الحر. في حين هدفت هذه الدراسة لتسليط الضوء على درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.

من حيث المنهج: استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وتشابهت من حيث المنهج مع جميع الدراسات السابقة.

من حيث العينة: تكونت عينة هذه الدراسة من مدراء المدارس على خلاف جميع الدراسات السابقة التي تكوّنت من المعلمين.

من حيث أداة الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة بوصفها أداة لجمع البيانات وتشابهت في ذلك مع جميع الدراسات السابقة من حيث الأداة المستخدمة في جمع البيانات من عينة الدراسة.

من حيث المكان الجغرافي: أُجريَتْ الدراسة الحالية في الأردن كدراسة (الرفايعة، 2022)، في حين أجريَتْ دراسة (Cantú-Ballesteros et al., 2017) في المكسيك، ودراسة (الملحي، 2021) في السعودية.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

تميزت الدراسة الحالية عما سبقها في أنها من أوائل الدراسات التي هدفت للكشف عن درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في الاردن وتحديداً في لواء القويسمة- على حد علم الباحثة-، إذ تميّزت عن الدراسات السابقة بأنها تبحث في درجة توظيف المهارات الرقمية وليس امتلاكها فقط. وتمثل ذلك بالمجالات التي بُنِيَتْ في الأداة لقياس درجة توظيفهم للمهارات الرقمية. كما طُبِّقَتْ على معلمي التربية المهنية إذ باتت هذه المادة مهمة في ضوء متغيرات العصر والحاجة إلى تنمية الجانب المهني ومتطلبات العمل. بالإضافة إلى قلّة الدراسات المتعلقة بدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية – بحسب علم الباحثة-.

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

تضع الباحثة في هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات المتبعة والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة لتحقيق أهدافها واختبارها، بالإضافة إلى بيان مجتمع الدراسة وعيِّنتها المختارة، كما يستعرض الفصل الحالي الطّرائق الإحصائيَّة المستخدمة في معالجة البيانات.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لكونه المنهج الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها، ويصف هذا المنهج مشكلة الدراسة تفسرّها عن طريق جمع البيانات اللازمة من عينتها ومن ثم معالجتها إحصائيا والكشف عن العلاقة بين المتغيرات، والتَّوصُّل إلى وصف دقيق لمشكلة الدراسة واستعراض نتائجها (Lawless, Heymann, Lawless & Heymann, 2010).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مدراء المدارس في لواء القويسمة البالغ عددهم (121) مديرا ومديرة في أثناء العام الدراسي 2022– 2023.

عينة الدراسة

حُدّدَتْ عيِّنة الدِّراسة وفقاً لملاءمتها ومطابقتها لمعايير الدِّراسة والمدة الزَّمنية المراد إجراء الدراسة فيها، كما تم اختيار عيِّنة عشوائيَّة يسيرة (Simple Random Sample) من مجتمع

الدِّراسة يبلغ عدد أفرادها (81) مديرا ومديرة وهذا يشكل ما نسبته (66.9%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتهم الشخصية.

الجدول (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	25	30.9
	أنثى	56	69.1
	المجموع	**81**	**%100**
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3	3.7
	دبلوم عالي	49	60.5
	دراسات عليا	29	35.8
	المجموع	**81**	**%100**
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	6	7.4
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	27	33.3
	10 سنوات وأكثر	48	59.3
	المجموع	81	**%100**

أداة الدراسة

طِّورَتْ استبانة للكشف عن درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة لجمع البيانات اللَّازمة عن متغيرات الدراسة من أفراد عينة الدراسة معلمين ومدراء، التي طُوّرَتْ بعد الاطلاع على الأدب النظري وعدد من الأبحاث وأدوات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدِّراسة وبما يتلاءم ومتغيراتها، كدراسة (المفضي والدغيم، 2021) ودراسة (قديس، 2022)، ودراسة (البيطار، 2020)، ودراسة (Cantú-Ballesteros et al., 2017). تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من عدد من الأسئلة الشَّخصيَّة والوظيفيَّة والبالغ عددها (4) أسئلة، ومجموعة من الفقرات المستخدمة لقياس درجة توظيف معلمي

التربية المهنية للمهارات الرقمية، وبلغ عدد فقرات الاستبانة (33) فقرة. لتخرج الاستبانة بصورتها الأولية كما هي موضحة في الملحق (2).

صدق الأداة

لتحقق من صدق أداة الدراسة أعتمد الباحث الطريقتين الآتيتين:

أوَّلاً: الصِّدق الظَّاهريُّ

للتحقق من الصدق الظاهري، عرضت الباحثة الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكِّمين من أعضاء الهيئة التَّدريسية في الجامعات الأردنيَّة المختلفة، ومحكمين في تخصصات مختلفة ومتنوعة، والبالغ عددهم (12) محكِّما (ملحق 3)، للتحقّق من مدى ملاءمة فقرات الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وبناءً عليه عُدِّلَت الاستبانة وفقاً لآراء المحكمين واقتراحاتهم وملاحظاتهم. إذ أُضيفَت الفقرات (7، 8، 9) للبعد الأول "إتقان المهارات الأساسية للحاسوب"، وإضافة الفقرة (37) للبعد الأخير " التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية ".

وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (37) فقرة، وفيما يأتي بيان للأقسام التي شملتها الاستبانة:

القسم الأوَّل: "الأسئلة المتعلِّقة بالمتغيِّرات الديموغرافيَّة، التي تتمثل في (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)".

القسم الثَّاني: الفقرات المتعلِّقة بقياس خمسة مجالات لدرجة توظيف المهارات الرقمية وهي:

المجال الأول: إتقان المهارات الأساسية للحاسوب المقاس بتسع فقرات (الفقرات 1–9).

المجال الثاني: التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية المقاس بسبع فقرات (الفقرات 10–16)

المجال الثالث: تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت المقاس بخمس فقرات (الفقرات 17–21).

المجال الرابع: إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية المقاس بسبع فقرات (22–28).

المجال الخامس: التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية المقاس بتسع فقرات (29–37).

كما صممت الإجابة عن فقرات أداة الدراسة الخاصة وفق مقياس ليكرت الخماسي، إذ أعطيت خمس درجات للإجابة موافق بشدة، وأربع درجات للإجابة موافق، وثلاث درجات للإجابة موافق بدرجة متوسطة، ودرجتان للإجابة غير موافق، ودرجة واحدة للإجابة غير موافق بشدة، ولقياس تصنيف درجات التقدير اعتمد المقياس الآتي: طول الفئة = (الحد الأعلى للفئة– الحد الأدنى للفئة) / عدد الفئات.

وبذلك تكون درجة منخفضة من 1 – أقل من 2.33

وتكون درجة متوسطًة من 2.34– أقل من 3.66.

وتكون درجة مرتفعة من 3.67 فأكثر.

ثانياً: صدق البناء

للتحقّق من صدق البناء لأداة الدراسة تم استخراج قيمة معامل الارتباط بيرسون، لقياس مدى ارتباط كل فقرة من فقرات الدراسة مع الدَّرجة الكلِّيَّة لمجالها وللأداة ككل، والجدول (2) يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات أداة الدراسة.

الجدول (2)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.811**	.642**	14	.862**	.773**	27	.809**	.730**
2	.828**	.728**	15	.857**	.837**	28	.865**	.794**
3	.782**	.675**	16	.666**	.572**	29	.753**	.701**
4	.846**	.747**	17	.842**	.763**	30	.791**	.697**
5	.837**	.753**	18	.839**	.814**	31	.782**	.727**
6	.857**	.722**	19	.861**	.799**	32	.874**	.782**
7	.773**	.771**	20	.723**	.549**	33	.878**	.781**
8	.790**	.723**	21	.856**	.758**	34	.892**	.862**
9	.811**	.642**	22	.829**	.756**	35	.800**	.722**
10	.750**	.730**	23	.811**	.748**	36	.879**	.795**
11	.782**	.657**	24	.876**	.835**	37	.787**	.785**
12	.776**	.609**	25	.864**	.790**			
13	.713**	.688**	26	.873**	.760**			

* دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (2) ان جميع معاملات الارتباط لفقرات أداة الدراسة كانت ذات درجات مقبولة ودالة احصائيا، ولذلك لم تُحذَف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية للأداة، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد ببعضها والجدول الآتي (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

معاملات الارتباط بين مجالات الدراسة وبالدرجة الكلية للأداة

	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية	الدرجة الكلية
إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	1					
التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية	.765**	1				
تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت	.732**	.805**	1			
إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية	.712**	.779**	.810**	1		
التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية	.741**	.770**	.772**	.836**	1	
الدرجة الكلية	.884**	.904**	.894**	.913**	.921**	1

* دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) ان جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة احصائيا، مما يشير إلى درجة جيدة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة

تم استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والدرجة الكلية.

الجدول (4)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

الرقم	المتغير	الاتساق الداخلي
1	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	0.938
2	التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية	0.884
3	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت	0.882
4	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية	0.934
5	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية	0.942
–	الدرجة الكلية	0.997

يتبين من الجدول (4) أن قيم معامل كرونباخ الفا وقيمة الارتباط بيرسون لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل أكبر من (0.60) وهي الحد الأدنى المقبول لقيمة معامل كرونباخ ألفا مما يدل على تمتع أداة الدراسة بمستوى ثبات عالٍ وعليه يمكن استخدام الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة (sekaran and bougie, 2016).

المعالجة الإحصائية

لأغراض المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة، استخدم برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) لتحليل هذه البيانات، وإجراء التحليل الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة واستخرجت التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وأجري تحليل التباين المتعدد، وإجراء اختبار شيفيه البعدي للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية. والأخذ بمستوى الدلالة (α=0.05) وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت الطرائق الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول والثاني: استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من المجالات ولكل فقرة من الفقرات.
- للإجابة عن السؤال الثالث: استخدم تحليل التباين المتعدد لبيان الفروق بين المتوسطات الحسابية.

إجراءات الدراسة

مرت الدراسة بالعديد من الإجراءات الرسمية والعلمية والعملية تمثلت بما يأتي:

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- تحديد مجتمع الدراسة.
- اختيار عينة الدراسة.
- إجراء دراسة استطلاعية كما هو موضح في الملحق (1).
- تطوير أداة الدراسة.
- الحصول على الموافقة الرّسميّة من إدارة الجامعة (تسهيل مهمة)؛ لإجراء الدراسة وتطبيق الأداة الملحق رقم (5).
- التّحقق من صدقها عن طريق عرضها على عدد من المحكمين وإخراجها بصورتها النهائية بكل ما تحتوي عليه من أبعاد وتعليمات لازمة للتطبيق.
- التحقق من ثبات أداة الدراسة بالصورة الأولية عن طريق تطبيق معادلة كرونباخ ألفا.
- تطبيق أداة الدراسة لجمع البيانات وتحليلها إحصائيّاً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).
- عرض نتائج الدِّراسة
- مناقشته نتائج الدراسة وإبداء التّوصيات.

الفصل الرابع
نتـائج الـدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تهدف التعرف إلى درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة، وحصل ذلك عن طريق الإجابة عن أسئلة الدراسة، وفيما يلي عرض النتائج:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية	2.98	0.82	متوسطة
2	1	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	2.94	0.86	متوسطة
3	3	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت	2.72	0.88	متوسطة
4	5	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية	2.67	0.82	متوسطة
5	4	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية	2.58	0.85	متوسطة
-	-	**الدرجة الكلية**	**2.78**	**0.76**	**متوسطة**

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.58–2.98)، إذ جاء مجال "التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.98) وبدرجة متوسطة، تلاه مجال "إتقان المهارات الأساسية للحاسوب" بمتوسط حسابي (2.94) وبدرجة متوسطة، في حين جاء مجال " إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.58) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة ككل (2.78) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، إذ كانت على النحو الآتي:

أولا: إتقان المهارات الأساسية للحاسوب

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال إتقان المهارات الأساسية للحاسوب مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	يتقن المعلم عمليات إنشاء الوثائق وتعديلها وحفظها ونسخها عبر الحاسوب.	3.21	0.92	متوسطة
2	5	يستطيع المعلم استخدام برامج Microsoft Office بنسبة ممتازة في العملية التعليمية.	3.17	1.03	متوسطة
3	3	يتقن المعلم التعامل مع صفحات الويب وربطها مع منصات التعلم عند الحاجة إلى ذلك.	3.15	1.04	متوسطة
4	2	ينظم المعلم المجلدات والملفات باستخدام الحاسوب وعرضها على الطلبة.	2.95	0.92	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	6	يستطيع المعلم استخدام برامج الوسائط المتعددة (تحرير الصور، والصوت، والألوان) وتوظيفها بما يحسن عرض الدروس.	2.94	1.03	متوسطة
6	8	لدى المعلم المعرفة اللازمة بكيفية تثبيت البرامج التي يمكن توظيفها في تدريس مادة التربية المهنية.	2.89	0.99	متوسطة
7	7	يتابع المعلم كل ما هو جديد في مجال المهارات الرقمية ويسعى جاهداً لتوظيفها في العملية التعليمية.	2.74	1.03	متوسطة
8	9	يمتلك المعلم المهارات اللازمة لحماية الحاسوب ومحتوياته من الفيروسات الالكترونية.	2.70	1.15	متوسطة
9	4	يتمكن المعلم من توظيف الحوسبة السحابية في العملية التعليمية.	2.68	1.05	متوسطة
–	–	**إتقان المهارات الأساسية للحاسوب**	**2.98**	**0.82**	**متوسطة**

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.68–3.21)، إذ جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على " يتقن المعلم عمليات إنشاء الوثائق وتعديلها وحفظها ونسخها عبر الحاسوب " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.21)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على " يستطيع المعلم استخدام برامج Microsoft Office بنسبة ممتازة في العملية التعليمية " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.17)، في حين جاءت الفقرة رقم (4) ونصها " يتمكن المعلم من توظيف الحوسبة السحابية في العملية التعليمية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.68). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال إتقان المهارات الأساسية للحاسوب ككل (2.98) وبدرجة متوسطة.

ثانيا: التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	11	يجيد المعلم مهارة البحث بالإنترنت	3.49	0.96	متوسطة
2	12	يتعامل المعلم مع المتصفحات مثل متصفح الانترنت Google Chromeبصورة فاعلة (ويشمل التصفح السهل والقدرة على حفظ صفحات الشبكة وتكبير أو تصغير شاشة عرض المتصفح).	3.43	1.05	متوسطة
3	16	ينشئ المعلم المجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي بما يخدم العملية التعليمية.	3.10	1.00	متوسطة
4	10	يتمكن المعلم من تمييز المواقع الالكترونية الامنة والأخطار المحتملة من استخدام الإنترنت وكيفية التعامل معها.	2.81	1.05	متوسطة
5	14	يوظف المعلم خدمات الانترنت في إنشاء الاختبارات والاستبانات الإلكترونية وجمع البيانات.	2.73	1.06	متوسطة
6	15	يوظف المعلم المواقع الالكترونية المتوافرة على الإنترنت في العملية التعليمية بما يشمل التسجيل والتصفح.	2.69	0.98	متوسطة
7	13	يوظف المعلم البريد الالكتروني في التواصل مع المعنيين من طلبته وأولياء الأمور والإدارة المدرسية.	2.58	1.22	متوسطة
-	-	**التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية**	**2.98**	**0.82**	**متوسطة**

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.58-3.49)، إذ جاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص على " يجيد المعلم مهارة البحث بالإنترنت" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.49)، وجاءت الفقرة رقم (12) والتي تنص على " يتعامل المعلم مع المتصفحات مثل متصفح الإنترنت Google Chrome بصورة فاعلة (ويشمل التصفح السهل

والقدرة على حفظ صفحات الشبكة وتكبير أو تصغير شاشة عرض المتصفح)" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (3.43)، في حين جاءت الفقرة رقم (13) ونصها " يوظف المعلم البريد الالكتروني في التواصل مع المعنيين من طلبته وأولياء الأمور والإدارة المدرسية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.58). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية ككل (2.98) وبدرجة متوسطة.

ثالثا: تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	20	يتواصل المعلم تواصلا مستمرا مع الطلبة عن طريق الرسائل الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.	2.91	0.95	متوسطة
2	17	يوظف المعلم اشكال عديدة من الوسائط المتعددة المتاحة عبر الانترنت لإيصال المعلومة لطلبته (نص، صوت، صورة، فيديو).	2.88	1.00	متوسطة
3	19	يوظف المعلم المهارات الرقمية في تنويع أساليب التقييم لطلبته (مثل الواجبات الأسبوعية ولوحات النقاش والأنشطة التعليمية).	2.69	1.03	متوسطة
4	18	يناقش المعلم الطلبة جماعيا في أثناء المشاريع وغيرها لعرض بعض الأفكار عبر الانترنت.	2.68	1.09	متوسطة
5	21	يستخدم المعلم الأدوات المختلفة التي يوفرها الإنترنت كالسبورة التفاعلية والمعامل الافتراضية وتقسيم المجموعات لتعزيز أساليب التدريس عبر الانترنت.	2.46	1.01	متوسطة
–	–	**تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت**	**2.72**	**0.88**	**متوسطة**

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.46–2.91)، إذ جاءت الفقرة رقم (20) والتي تنص على " يتواصل المعلم تواصلا مستمرا مع الطلبة عن طريق الرسائل الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.91)، وجاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص على " يوظف المعلم أشكال عديدة من الوسائط المتعددة المتاحة عبر الإنترنت لإيصال المعلومة لطلبته (نص, صوت ،صورة، فيديو)" في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (2.88)، في حين جاءت الفقرة رقم (21) ونصها " يستخدم المعلم الأدوات المختلفة التي يوفرها الانترنت كالسبورة التفاعلية والمعامل الافتراضية وتقسيم المجموعات لتعزيز أساليب التدريس عبر الإنترنت " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.46). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت ككل (2.72) وبدرجة متوسطة.

رابعاً: إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	23	يساعد المعلم الطلبة في استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الخاصة بمادة التربية المهنية	2.73	0.85	متوسطة
2	25	يشجع المعلم الطلبة على التعلم الذاتي لمادة التربية المهنية إلكترونيا.	2.72	1.03	متوسطة
3	22	يشجع المعلم الطلبة على التفاعل عبر الإنترنت مع المقرر الإلكتروني لمادة التربية المهنية.	2.68	0.85	متوسطة
4	28	يساعد المعلم الطلبة في تجهيز تكاليف وواجبات إلكترونية وإعدادها، إذ تكون مفيدة ومناسبة لتحقيق التعلم.	2.57	1.02	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	24	يساعد المعلم الطلبة حديثي التعامل مع الحاسوب والإنترنت في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في التعليم الإلكتروني لمادة التربية المهنية.	2.52	1.04	متوسطة
6	26	يشجع المعلم الطلبة على المشاركة في المجموعات النقاشية والمنتديات الإلكترونية الخاصة بمادة التربية المهنية	2.42	1.02	متوسطة
7	27	ينظم المعلم الوقت لتقديم مادة التربية المهنية عبر الانترنت	2.42	1.06	متوسطة
–	–	**إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية**	**2.58**	**0.85**	**متوسطة**

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.42–2.73)، إذ جاءت الفقرة رقم (23) التي تنص على " يساعد المعلم الطلبة في استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الخاصة بمادة التربية المهنية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.73)، وجاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على " يشجع المعلم الطلبة على التعلم الذاتي لمادة التربية المهنية إلكترونيا " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (2.72)، في حين جاءت الفقرة رقم (27) ونصها " ينظم المعلم الوقت لتقديم مادة التربية المهنية عبر الانترنت" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.42) وبلغ المتوسط الحسابي لمجال إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية ككل (2.58) وبدرجة متوسطة.

خامساً: التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمجال التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	29	يستطيع المعلم الدخول والخروج من المنصات التعليمية بكل يسر وسهولة.	3.20	1.01	متوسطة
2	37	لدى المعلم المقدرة على تحليل الاختبارات الإلكترونية وتقييمها.	2.91	0.99	متوسطة
3	31	لدى المعلم المقدرة على التنقل بين محتويات المقرر عبر المنصات والوصول إلى عناصره جميعها.	2.75	0.97	متوسطة
4	35	يتواصل المعلم مع زملائه عبر أيقونة التواصل المجتمعي في المنصات التعليمية.	2.74	0.85	متوسطة
5	36	يتعامل المعلم مع الأنشطة العامة واللقاءات المدرسية والتقارير في المنصات التعليمية.	2.64	0.93	متوسطة
6	34	يتعامل المعلم بكفاءة مع بنوك الأسئلة والإثراءات في المنصات التعليمية.	2.59	1.00	متوسطة
7	33	يدير المعلم الواجبات والاختبارات بما يشمل إعدادها وإرسالها وتقييمها عبر المنصات المختلفة.	2.47	0.98	متوسطة
8	30	يعمل المعلم على رفع الملفات والدروس والكتب الإلكترونية على المنصات التعليمية.	2.43	1.00	متوسطة
9	32	يدير المعلم ملفات الطلبة ويراسلهم عن طريق المنصات التعليمية.	2.33	0.91	منخفضة
–	–	**التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية.**	**2.67**	**0.82**	**متوسطة**

يبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.33– 3.20)، إذ جاءت الفقرة رقم (29) التي تنص على " يستطيع المعلم الدخول والخروج من المنصات التعليمية بكل يسر وسهولة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.20)، وجاءت الفقرة رقم (37) التي تنص على " لدى المعلم المقدرة على تحليل الاختبارات الإلكترونية و تقييمها " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (2.91)، في حين جاءت الفقرة رقم (32) ونصها " يدير المعلم ملفات

الطلبة ويراسلهم عن طريق المنصات التعليمية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.33) وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية ككل (2.67) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مديري المدارس تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال استُخرِجتْ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مديري المدارس تُعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مديري المدارس تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

			إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	س	2.76	2.72	2.49	2.51	2.48	2.60
		ع	0.81	0.79	0.86	0.93	0.82	0.75
	أنثى	س	3.02	3.09	2.83	2.61	2.76	2.87
		ع	0.88	0.81	0.87	0.82	0.81	0.75
المؤهل العلمي	بكالوريوس	س	2.00	2.14	2.00	2.00	2.11	2.05
		ع	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	دبلوم عالي	س	3.06	3.13	2.96	2.69	2.82	2.93
		ع	0.88	0.82	0.85	0.88	0.82	0.76
	دراسات عليا	س	2.83	2.81	2.41	2.44	2.49	2.61
		ع	0.82	0.79	0.84	0.82	0.82	0.72
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	س	3.13	3.21	2.87	2.57	2.83	2.93
		ع	1.21	1.05	1.18	0.78	0.95	0.95
	5 سنوات إلى اقل 10 سنوات	س	2.72	2.97	2.65	2.64	2.75	2.75
		ع	0.84	0.71	0.90	0.95	0.80	0.74
	10 سنوات فأكثر	س	3.04	2.95	2.75	2.54	2.61	2.78
		ع	0.83	0.86	0.84	0.82	0.82	0.76

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبيّن الجدول (11) وجود تباين ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية تُعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية استُخدِمَ تحليل التباين المتعدد جدول (12).

الجدول (12)

تحليل التباين المتعدد لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في مجالات توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	.078	1	.078	.129	.721
	التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية.	.641	1	.641	1.046	.310
	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت.	.376	1	.376	.545	.463
	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية.	.176	1	.176	.256	.614
	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية.	.567	1	.567	.955	.332
	الدرجة الكلية	.165	1	.165	.330	.568
المؤهل العلمي	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	4.876	2	2.438	4.009	.023
	التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية.	4.788	2	2.394	3.909	.025
	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت.	7.350	2	3.675	5.329	.007
	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية.	3.316	2	1.658	2.414	.097
	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية.	5.003	2	2.502	4.213	.019
	الدرجة الكلية	4.692	2	2.346	4.685	.012

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
سنوات الخبرة	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	.063	2	.032	.052	.949
	التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية.	.738	2	.369	.603	.550
	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت.	.286	2	.143	.207	.813
	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية.	1.022	2	.511	.744	.479
	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية.	.723	2	.362	.609	.547
	الدرجة الكلية	.329	2	.164	.328	.721
الخطأ	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	98.710	190	.520		
	التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية.	89.912	190	.473		
	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت.	119.871	190	.631		
	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية.	120.632	190	.635		
	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية.	105.213	190	.554		
	الدرجة الكلية	83.243	190	.438		
الكلي	إتقان المهارات الأساسية للحاسوب	2215.864	200			
	التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية.	2304.510	200			
	تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت	1999.000	200			
	إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية	1913.714	200			
	التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية	1900.975	200			
	الدرجة الكلية	2040.167	200			

يتبين من الجدول (12) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) تُعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر المؤهل العلمي في كل من مجال (إتقان المهارات الأساسية للحاسوب، التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية، تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت، والتعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية) والدرجة الكلية. ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية استُخْدِمَتْ المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (13).

الجدول (13)

المقارنات البعدية بطريقة شفيه لأثر سنوات الخبرة في مجالات درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.

		المتوسط الحسابي	بكالوريوس	دبلوم عالي	دراسات عليا
إتقان المهارات الأساسية للحاسوب.	بكالوريوس	2.00	-		
	دبلوم عالي	3.06	-1.06*	-	
	دراسات عليا	2.83	-0.83	0.23	-
التعامل مع الانترنت وأنظمة التعلم بفعالية	بكالوريوس	2.14	-		
	دبلوم عالي	3.13	-0.99*	-	
	دراسات عليا	2.81	-0.67	0.32	-
تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت.	بكالوريوس	2.00	-		
	دبلوم عالي	2.96	-0.96*	-	
	دراسات عليا	2.41	-0.41	0.55	
التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية.	بكالوريوس	2.11	-		-
	دبلوم عالي	2.82	-0.71	-	
	دراسات عليا	2.49	-0.38	0.33*	-
الدرجة الكلية	بكالوريوس	2.05	-		
	دبلوم عالي	2.93	-0.88*	-	
	دراسات عليا	2.61	-0.56	0.32	-

* دالة عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يتبين من الجدول (13) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) بين بكالوريوس من جهة، ودبلوم عالي من جهة أخرى وجاءت الفروق لمصلحة الدبلوم العالي، في إتقان المهارات الأساسية للحاسوب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) بين بكالوريوس من جهة، والدبلوم العالي من جهة أخرى وجاءت الفروق لمصلحة الدبلوم العالي، في التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) بين بكالوريوس من جهة، والدبلوم العالي من جهة أخرى وجاءت الفروق لمصلحة دبلوم عالي، في تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) بين الدبلوم العالي من جهة، ودراسات عليا من جهة أخرى وجاءت الفروق لمصلحة الدبلوم العالي، في التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) بين بكالوريوس من جهة، والدبلوم العالي من جهة أخرى وجاءت الفروق لمصلحة الدبلوم العالي، في الدرجة الكلية.

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن الفصل الحالي مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل السابق وتفسيرها وتقديم جملة من التوصيات التي من شأنها تحسين توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية.

أولاً: مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: ما درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة؟

أشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لدرجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر المدراء في لواء القويسمة ككل (2.78) وبدرجة متوسطة. ربما تعود هذه النتيجة إلى أن مدراء المدارس يرون أن المعلمين يدركون أهمية توظيف المهارات الرقمية في تدريس مادة التربية المهنية لا سيما بعد جائحة كورونا التي حتمت على الجميع التعامل مع الأجهزة الكترونية والمنصات التعليمية بديلا عن التعليم الوجاهي، كما تزايدت الحاجة في الوقت الحالي لتوظيف هذه المهارات، إذ بات توظيف هذه المهارات ضرورة وحاجة لا يمكن الاستغناء عنها نظراً للاستخدام الواسع للأجهزة الإلكترونية من الطلبة والمعلمين.

إذ جاء مجال "التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.98) وبدرجة متوسطة، وتُعزى هذه النتيجة إلى أن التعامل مع الانترنت أصبح بديهيا والجميع يتقن التعامل معه لكونه متطلباً أساسياً لجميع المعاملات وعاملاً رئيسياً في نجاح تطبيق التعلم الالكتروني.

تلاه مجال "إتقان المهارات الأساسية للحاسوب" بمتوسط حسابي (2.94) وبدرجة متوسطة، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى اعتقاد المعلم أن هذه المهارات لا تعد أساسية في التدريس وأن التعليم

الاعتيادي أكثر فاعلية، إلى جانب تخوف بعض المعلمين من الانتقال إلى التعلم الالكتروني وعدم تقبل الطلبة لهم.

في حين جاء مجال " إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.58) وبدرجة متوسطة. وتُعزى هذه النتيجة إلى ضعف مفهوم التعلم الالكتروني لدى المعلمين وتخوفهم من عدم نجاعته واعتقادهم أنه نمط تعليمي للتعامل مع الأزمات فقط.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تُعزى لأثر الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية. وربما تُعزى هذه النتيجة إلى أن المدرين والمديرات لديهم معرفة ودراية بضرورة بتوظيف المعلمين هذه المهارات ودورها في تشجيع الطلبة على التعليم لا سيما في ضوء الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الواسع الذي فرض على الجميع توظيف المهارات الرقمية في جميع مجالات الحياة بما فيها العملية التعليمية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) ربما تُعزى لأثر المؤهل العلمي في كل من مجال (إتقان المهارات الأساسية للحاسوب، التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية، تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت، والتعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية) والدرجة الكلية، ولمصلحة حملة الدبلوم العالي ربما تُعزى هذه النتيجة إلى أن هذه الفئة تؤمن بضرورة توظيف المهارات الرقمية إدراكاً منهم لأهميتها ودورها في الارتقاء بالعملية التعليمية. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الشهراني، 2022) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة عن درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) قد تُعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت وجاءت الفروق لمصلحة كل من أقل من 5 سنوات. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن جميع المدراء يدركون أهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة وتوظفها في جميع مجالات الحياة وضرورة التكيف مع التغيرات المتسارعة. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الرفايعة، 2022) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، تقدم الباحثة جملة من التوصيات التي من شأنها تحسين توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية، تتمثل في:

1. عقد الورشات والبرامج التدريبية للمعلمين لمساعدتهم في تطبيق مهاراتهم الرقمية بما ينسجم ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.
2. توظيف المنصات التعليمية في تعليم مادة التربية المهنية بما ينسجم والخطة العامة لهذه المادة وعقد الامتحانات الكترونياً.
3. توعية المعلمين والمدراء بأهمية توظيف المهارات الرقمية في العملية التعليمية ودورها بالارتقاء بمستوى التطور الفكري والمعرفي لدى الطلبة.
4. استخدام الإستراتيجيات الحديثة في التعليم لتسهيل توظيف المعلمين للمهارات الرقمية واستدامتها.
5. إجراء الابحاث والدراسات المستمرة في هذا المجال.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو غليون، عيد (2018). تقييم كتب التربية الإسلامية للمرحلة الاساسية العليا في الاردن في ضوء معايير التربية المهنية المعاصرة، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 2(6)، 1-17.

البدو، أمل (2021). المهارات الرقمية الداعمة للباحث العلمي، *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل- العلوم الإنسانية والإدارية*، 22(1)، 370-377.

البطوش، أنغام (2020). مضامين التربية المهنية المعاصرة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية (المطورة) للمرحلة الاساسية المتوسطة في الأردن، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4(30)، 75-87.

البيطار، حمدي (2020). المهارات الرقمية لمعلمي التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر في ضوء الثروة الصناعية الرابعة، *المجلة التربوية*، (79)، 1416-1435.

توصيات المؤتمر العاشر للبحث العلمي والريادة والابداع في الاردن. (27 نوفمبر 2022).

الجبالي، جميلة (2021). مستوى إدراك معلمي التربية المهنية في المرحلة الاساسية لتطويرهم المهني في المدارس الحكومية في مديرية تربية عجلون، *المجلة الاكاديمية في العلوم التربوية والنفسية*، 2(2)، 218-233.

الجبوري، مروان (2021). *درجة امتلاك مدرسي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتلاكهم لهذه الكفايات*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.

الحربي، هدى (2022). صعوبات تدريس المهارات الرقمية من وجهة نظر المعلمات بمحافظة الخرج، *المجلة التربوية*، 106(106)، 525-558.

الربيع، برجس (2021). *درجة توظيف معلمي التربية المهنية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط شروط الصحة والسلامة المهنية اثناء تدريسهم من*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جرش، الأردن.

الرفايعة، رانيا (2022). *درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

الزين، أميمة (2016). *التحول لعصر التعلم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهج*، المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية، طرابلس، 22-4/24/ 2016.

الساكني، سهاد (2018). التنمية المهنية لمعلمي التربية الفنية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، *مجلة الآداب*، (172)، 350-389.

السعدي، محمد (2021). درجة الاستعداد للتعلم الرقمي في الاردن خلال جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس شمال الأردن، *المجلة العلمية لكلية التربية*، 37(4)، 62-95.

شديفات، سمير وأبو صاع، جعفر (2019). الضغوط المهنية لدى معلمي ومعلمات التربية المهنية في الاردن في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 7(2)، 59-67.

الشريف، هدى والسواط، حمد (2021). كفاءة استخدام معلمات الفيزياء للفصول الذكية في البيئة الافتراضية وعلاقتها بمهاراتهن الرقمية، *مجلة كلية التربية*، 37(11)، 405-464.

الشقران، رامي والنصراوين، معين والتاج، هيام والشبول، مهند وبزادوغ، دينا (2022). مستوى المهارات الرقمية لدى طلبة جامعة عمان العربية في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(38)، 123-137.

الشهراني، منيرة سعد ناصر (2022). درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة نجران، *المجلة العربية للتربية النوعية*، (22)، 437 – 469.

الصالح، بدر (2016). *المعلم في عصر المعرفة الرقمية: تحديات وتحولات*، ورقة عمل منشورة في الملتقى التربوي الثاني" معلم العصر الرقمي"، 1-44.

ضرار، ولاء (2022). المعلم الرقمي وقيادة التغيير، *المجلة العربية للقياس والتقويم*، 3(6)، 1-29.

عبد ظاهر، خمائل (2022). الكفايات الرقمية لدى طلبة كليات التربية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (149)، 383-414.

عبد الحميد، يوسف وشعبان، سحر (2022). المهارات الرقمية: إعادة التفكير في التعليم والتدريب في العصر الرقمي: المهارات الرقمية والنماذج الجديدة للتعلم، *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية*، (27)،15-60.

عبد العزيز، هاشم (2021). محو الأمية الرقيمة: مدخلا لتحقيق متطلبات العصر الرقمي، *مجلة إبداعات تربوية*، (16)، 55-78.

عبده، حنان (2019). أنشطة قائمة على مدخل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لتنمية مهارات التفكير الابتكاري وتحصيل العلوم لدى تلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 22(5)، 1-50.

العتيبي، عبد العزيز (2022). تطوير منهج التربية المهنية بالتعليم الثانوي: نظام المقررات في ضوء متطلبات رؤية المملكة 2030م. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 5(2)، 177-239.

عسيري، منال (2022). المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم: منصة مدرستي نموذجا، *المجلة العربية للتربية النوعية*، (22)، 437 – 464.

علي، زينب (2019). معلم العصر الرقمي: الطموحات والتحديات، *المجلة التربوية*، (68)، 3105-3114.

القحطاني، علي (2022). *المهارات الرقمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لاستخدام منصة مدرستي ومستوى تمكنهم منها وعلاقتها ببعض المتغيرات*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الشرق العربي للدراسات العليا، المملكة العربية السعودية.

القحطاني، عمشاء (2022). دراسة تحليلية لمقررات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير المنهج التكاملي"STEM". *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 1(10)، 21-39.

قديس، شيرين (2022). مهارات العصر الرقمي لدى معلمي العلوم وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*. 16(6)، 531-590.

المفضي، أريج والدغيم، خالد (2021). درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمهارات الرقمية لمعلم القرن الواحد والعشرين. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. (132)، 97-122.

ملاوي، شيرين (2021). *درجة توافر المهارات العملية عند المعلمين للتطبيقات المهنية لكتب التربية المهنية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جرش، الأردن.

الملحي، خالد (2021). قياس مستويات الكفايات الرقمية لمعلمين التعليم العام في مجال التحول الرقمي، *المجلة التربوية*، (87)، 1301-1353.

المومني، محمد (2018). *تطوير قائمة معايير مهنية لمعلمي التربية المهنية في الاردن وقياس درجة تحقيقهم لهذه المعايير*، (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، الجامعة الاردنية، الاردن.

المومني، محمد (2019). الكفايات التدريسية لدي معلمي التربية المهنية من: دراسة ميدانية بمحافظة عجلون في الأردن، *مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية*، 3(1)، 116 – 140.

المومني، محمد والسعايدة، منعم (2019). درجة توافر المعايير المهنية لدى معلمي التربية المهنية في محافظة عجلون من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومديريهم، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 27(4)، 544-569.

هزايمة، زيد واسماعيل، نور (2014). معلم التربية المهنية في التعليم العام إعداده وتأهيله، خصائصه، أدواره، *المجلة الدولية للبحوث الاسلامية والانسانية المتقدمة*، 4(4)، 50-63.

وزارة التربية والتعليم (2015). *منهاج التربية المهنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي*، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم، عمان – الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Al Soub, T. F. (2022). Vocational education teachers' usage of the E-learning methods in Jordan. *Kıbrıslı Eğitim Bilimleri Dergisi*, *17*(6), 1871-1887.

Almeqdadi, F., & Al Zoubi, A. (2022). Teacher Education in Jordan: Retrospect and Prospects. In *Handbook of Research on Teacher Education: Pedagogical Innovations and Practices in the Middle East* (pp. 59-70). Singapore: Springer Nature Singapore.

Al-Momani, M. O. (2021). Vocational-Education Students' Attitudes towards their Academic Specialization in Jordan. *Education and Self Development*, *16*(3), P10-24.

Biletska, I. O., Paladieva, A. F., Avchinnikova, H. D., & Kazak, Y. Y. (2021). The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills. *Linguistics and Culture Review*, *5*(S2), 16-27.

Billett, S., Choy, S., Le, A. H., & Hodge, S. (2022). Vocational education teachers: perspectives on the standing of their educational sector and how it might be improved. *International Journal of Training Research*, 1-17.

Cantú-Ballesteros, L., Urías-Murrieta, M., Figueroa-Rodríguez, S., & Salazar-Lugo, G. M. (2017). Teacher's Digital Skills in Relation to Their Age, Gender, Time of Usage and Training with a Tablet. *Journal of Education and Training Studies*, 5(5), 46-57.

Cekić-Jovanović, O. (2020). Future Preschool Teachers' attitudes About 21st-Century Digital Skills. Educația Plus, 27(2), 276-303.

Edeh, N. C., Amedu, A. N., & Eseadi, C. (2022). Assessing Gender Differences in Teachers' Digital literacy Skills for Assisting Students with Functional Diversity. *Online Submission*, *14*(5), 7952-7958.

Franzoni Velázquez, A. L., Cardenas Peralta, M. C., & Mandujano Canto, J. Á. (2020). Lessons from the Training and Support of Teachers in the Development of Digital Skills: A Case Study of@ prende 2.0. Digital Education Review, 37, 154-171.

Franzoni Velázquez, A. L., Cardenas Peralta, M. C., & Mandujano Canto, J. Á. (2020). Lessons from the Training and Support of Teachers in the Development of Digital Skills: A Case Study of@ prende 2.0. *Digital Education Review*, *37*, 154-171.

Latorre, M. F., Araoz, E. G. E., Condori, W. G. L., Orue, L. A. M., Quispe, L. I. Y., & Ramírez, S. S. R. (2022). Digital skills and sociodemographic variables in university teachers in the Peruvian Amazon during the COVID-19 pandemic. *Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapéutica*, *41*(6), 448-454.

Lawless, H. T., Heymann, H., Lawless, H. T., & Heymann, H. (2010). Descriptive analysis. *Sensory evaluation of food: Principles and practices*, 227-257.

Li, S., Yamaguchi, S., Sukhbaatar, J., & Takada, J. I (2017). The influence of teachers' professional development activities on the factors promoting ICT integration in primary schools in Mongolia. *Education Sciences*, 9(2), 78.

Magee, M., Kuijpers, M., & Runhaar, P. (2022). How vocational education teachers and managers make sense of career guidance. *British Journal of Guidance & Counselling*, *50*(2), 273-289.

Perifanou, M., Economides, A. A., & Tzafilkou, K. (2021). Teachers' digital skills readiness during COVID-19 pandemic. **iJET**. 16(8), 283-251.

Raphael, C. (2022). Digital Skills and Self-employment among Graduates of Technical Higher Education Institutions in Tanzania. *Tanzania Journal of Engineering and Technology*, *41*(1), 46-55.

Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu* (No. JRC107466). Joint Research Centre (Seville site).

Rodríguez Hoyos, C., Fueyo Gutiérrez, M. A., & Hevia Artime, I. (2021). The digital skills of teachers for innovating in university teaching. *Pixel-Bit*.

Rosina, H., Virgantina, V., Ayyash, Y., Dwiyanti, V., & Boonsong, S. (2021). Vocational education curriculum: Between vocational education and industrial needs. *ASEAN Journal of Science and Engineering Education*, *1*(2), 105-110.

Sánchez-Cruzado, C., Santiago Campión, R., & Sánchez-Compaña, M. T. (2021). Teacher digital literacy: The indisputable challenge after COVID-19. *Sustainability*, *13*(4), 1858.

Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill building approach*. john wiley & sons.

Shdaifat, S. A. K. (2022). The Degree Of Contribution Of The Vocational Education Curriculum In Development Of Professional Creativity Among Students From The Point Of View Of Vocational Education Teachers In Jordan. *Journal of Positive School Psychology*, *6*(8), 4560-4568.

Urakova, F. K., Ishmuradova, I. I., Kondakchian, N. A., Akhmadieva, R. S., Torkunova, J. V., Meshkova, I. N., & Mashkin, N. A. (2023). Investigating digital skills among Russian higher education students. *Contemporary Educational Technology*, *15*(1), ep398.

Zulaikha, Z. F., Hariri, H., Rini, R., & Sowiyah, S. (2021). Analysis of vocational education curriculum in ASEAN Economic Community: a literature review. *Journal of Social, Humanity, and Education*, *1*(3), 157-170.

الملحقـات

الملحق (1)

الدراسة الاستطلاعية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يرجى التكرم بتعبئة الاستبانة الأتية لغايات إجراء دراسة استطلاعية عن درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة.

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1	يتقن المعلم المهارات الأساسية للحاسوب			
2	يستطيع المعلم إنشاء الوثائق وتعديلها وحفظها ونسخها عبر الحاسوب.			
3	يستطيع المعلم التعامل مع صفحات الويب وربطها مع منصات التعلم عند الحاجة إلى ذلك.			
4	يجيد المعلم مهارة البحث على الإنترنت			
5	لدى المعلم القدرة على إرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني ويستقبلها بسهولة.			
6	يمكن للمعلم إنشاء الاختبارات والاستبانات الإلكترونية وجمع البيانات.			
7	يتواصل المعلم تواصلا مستمرا مع الطلبة عن طريق الرسائل الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.			
8	يستخدم المعلم الأدوات المختلفة التي يوفرها الإنترنت كالسبورة البيضاء والمعامل الافتراضية وتقسيم المجموعات لتعزيز أساليب التدريس عبر الانترنت.			
9	يساعد المعلم الطلبة في استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الخاصة بمادة التربية المهنية			
10	يستطيع المعلم الدخول والخروج من المنصات التعليمية بكل يسر وسهولة.			
11	لدى المعلم القدرة على تقييم الاختبارات الالكترونية.			

المحلق (2)

الاستبانة بصورتها الأولية

جامعة الشرق الأوسط

كلية الآداب والعلوم التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

(الاستبانة للتحكيم)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تجري الباحثة دراسة بعنوان: " **درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة**"، ونظراً لما عُرف فيكم من معرفة ودراية في هذا المجال، أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة، راجياً التفضل بإبداء رأيكم في فقراتها، ومدى ملاءمتها لأغراض الدراسة، وإذا كانت الفقرات صالحة، أو غير صالحة، أو بحاجة لتعديل وما هو التعديل المقترح، علماً بأن الاستجابة على الفقرات ستكون درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً).

شاكرةً تعاونكم وجهودكم المبذولة وجزاكم الله خيراً

الدكتور: خليل السعيد **الباحثة: بسمة يوسف الذنيبات**

اسم المحكم: .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

مكان العمل: .....

رقم الهاتف: .....

الجزء الأول: البيانات الشخصية

الجنس:	**□ ذكر**	**□ انثى**	
المؤهل العلمي:	**□ بكالوريوس**	**□ دبلوم عالي**	**دراسات عليا**
سنوات الخبرة:	**□ أقل من 5 سنوات**	**5 سنوات – أقل من 10 سنوات**	
	□ 10 سنوات – أقل من 15 سنة	**15سنة وأكثر**	

**** درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية**

يرجى التكرم بإبداء رأيكم بوضع إشارة (/) في المربع الذي يمثله، وبمحاذاة كل فقرة.

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
المجال الاول: اتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي				
.1	يستطيع المعلم إنشاء الوثائق وتعديلها وحفظها ونسخها عبر الحاسب الآلي.			
.2	لدى المعلم القدرة على تنظيم المجلدات والملفات باستخدام الحاسب الآلي وعرضها على الطلبة.			
.3	يستطيع المعلم التعامل مع صفحات الويب وربطها مع منصات التعلم عند الحاجة إلى ذلك.			
.4	يستطيع المعلم التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية وتوظيفها في عمله.			
.5	يستطيع المعلم استخدام برامج Microsoft Office بنسبة ممتازة.			
.6	يستطيع المعلم برامج الوسائط المتعددة (تحرير الصور، والصوت، والألوان) بما يحسن عرض الدروس.			
المجال الثاني: التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية				
.7	يستطيع المعلم استخدام الانترنت بأمان ويشمل المعرفة الكافية بالأخطار المحتملة من استخدام الإنترنت وكيفية التعامل معها.			
.8	يجيد المعلم مهارة البحث على الإنترنت.			
.9	يتعامل المعلم مع متصفح الانترنت Google Chrome بصورة فعالة (ويشمل التصفح السهل والقدرة على حفظ صفحات الشبكة وتكبير أو تصغير شاشة عرض المتصفح).			
.10	يرسل المعلم الرسائل عبر البريد الإلكتروني ويستقبلها بسهولة.			
.11	يمكن للمعلم إنشاء الاختبارات والاستبانات الإلكترونية وجمع البيانات.			
.12	يتعامل المعلم مع المواقع التعليمية بما يشمل تسجيل والاستفادة والتصفح.			

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
.13	يتعامل المعلم مع وسائل التواصل الاجتماعي بفاعلية ويشمل ذلك إنشاء المجموعات والتحكم بها وإدارتها لخدمة العملية التعليمية والتواصل الفعال مع الطالب وأسرته.			
المجال الثالث: تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت.				
.14	يستخدم المعلم أكثر من وسيلة تعليمية متاحة عبر الانترنت لإيصال المعلومة (نص، صورة، فيديو).			
.15	يستخدم المعلم النقاش الجماعي في أثناء المشاريع الجماعية وغيرها لعرض بعض الأفكار عبر الانترنت.			
.16	يستخدم المعلم أساليب مختلفة لتقييم الطلبة مثل الواجبات الاسبوعية ولوحات النقاش والأنشطة التعليمية.			
.17	يتواصل المعلم تواصلا مستمرا مع الطلبة عن طريق الرسائل الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.			
.18	يستخدم المعلم الأدوات المختلفة التي يوفرها الإنترنت كالسبورة البيضاء والمعامل الافتراضية وتقسيم المجموعات لتعزيز أساليب التدريس عبر الانترنت.			
المجال الرابع: إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية				
.19	يشجع المعلم الطلبة على التفاعل عبر الانترنت مع المقرر الإلكتروني لمادة التربية المهنية.			
.20	يساعد المعلم الطلبة في استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الخاصة بمادة التربية المهنية.			
.21	يساعد المعلم الطلبة حديثي التعامل مع الحاسوب والإنترنت في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في التعليم الإلكتروني لمادة التربية المهنية.			
.22	يشجع المعلم الطلبة على التعلم الذاتي لمادة التربية المهنية			
.23	يشجع المعلم الطلبة على المشاركة في المجموعات النقاشية والمنتديات الخاصة بمادة التربية المهنية.			

الرقم	الفقرات	مناسب	غير مناسب	ملاحظات
.24	ينظم المعلم الوقت لتقديم مادة التربية المهنية عبر الإنترنت.			
.25	يساعد المعلم الطلبة في تجهيز تكاليف وواجبات إلكترونية وإعدادها، إذ تكون مفيدة ومناسبة لتحقيق التعلم.			
المجال الخامس: التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية				
.26	يستطيع المعلم الدخول والخروج من المنصات التعليمية بكل يسر وسهولة			
.27	يستطيع المعلم رفع الملفات والدروس والكتب الالكترونية على المنصات التعليمية			
.28	لدى المعلم القدرة على التنقل بين محتويات المقرر عبر المنصات والوصول إلى جميع عناصره			
.29	لدى المعلم القدرة على إدارة ملفات الطلبة ومراسلتهم عن طريق المنصات التعليمية.			
.30	يدير المعلم الواجبات والاختبارات بما يشمل إعدادها وإرسالها وتقييمها عبر المنصات المختلفة.			
.31	يتعامل المعلم بكفاءة مع بنوك الأسئلة والإثراءات في المنصات التعليمية بما يشمل إنشاء اسئلة وإضافتها وإثراءات جديدة وتوظيف الموجود منها.			
.32	يتواصل المعلم مع زملائه عبر أيقونة التواصل المجتمعي في المنصات التعليمية			
.33	يتعامل المعلم مع الأنشطة العامة واللقاءات المدرسية والتقارير في المنصات التعليمية.			

الملحق (3)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص/ الجامعة
1	الدكتور محمد الحيلة	أستاذ دكتور	تكنولوجيا التعليم/ جامعة الشرق الأوسط
2	الدكتور احمد عيسى الطويسي	أستاذ دكتور	مناهج وأساليب تدريس/ جامعة مؤته
3	الدكتور فادي عبد الرحيم عوده	دكتور مشارك	تكنولوجيا التعليم/ جامعة الشرق الأوسط
4	الدكتورة منال عطا الطوالبة	دكتور مشارك	تكنولوجيا التعليم/ جامعة الشرق الأوسط
5	الدكتور محمد حبيب السمكري	دكتور مشارك	تكنولوجيا التعليم/ جامعة الشرق الأوسط
6	الدكتورة سناء نبات	دكتور مشارك	تكنولوجيا التعليم/ جامعة الشرق الأوسط
7	الدكتورة زبيدة ابو شويمة	دكتور مشارك	مناهج وأساليب تدريس/ وزارة التربية والتعليم
8	الاستاذ راكان خازر الضمور	مشرف لغة عربية	لغة عربية وآدابها/ وزارة التربية والتعليم
9	الاستاذ أنس عيال عواد	مشرف لغة عربية	لغة عربية وآدابها/ وزارة التربية والتعليم
10	الاستاذ مجاهد خالد جراد	مشرف حاسوب	علم حاسوب/ وزارة التربية والتعليم
11	الاستاذة فدوى اسماعيل هتريه	مشرفة حاسوب	علم حاسوب/ وزارة التربية والتعليم
12	الاستاذة ختام الطورة	مشرفة تربية مهنية	تربية مهنية/ وزارة التربية والتعليم

الملحق (4)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تجري الباحثة دراسة بعنوان: " **درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة**"، يرجى التكرم بتعبئة الاستبانة وفقاً لما ترونه مناسباً لواقع ما تمارسونه، علماً أن هذه الدراسة تستخدم لأغراض علمية وبسرية تامة.

شاكرةً تعاونكم وجهودكم المبذولة وجزاكم الله خيراً

الدكتور: خليل السعيد **الباحثة: بسمة يوسف الذنيبات**

الجزء الأول: البيانات الشخصية

الجنس:	**□ ذكر**	**□ انثى**
المؤهل العلمي:	**□ بكالوريوس**	**□ دبلوم عالي** **دراسات عليا**
سنوات الخبرة:	**□ أقل من 5 سنوات**	**5 سنوات – أقل من 10 سنوات**
	□ 10 سنوات – أقل من 15 سنة	**15سنة وأكثر**

**** درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية**

يرجى التكرم بإبداء رأيكم بوضع إشارة (/) في المربع الذي يمثله، وبمحاذاة كل فقرة.

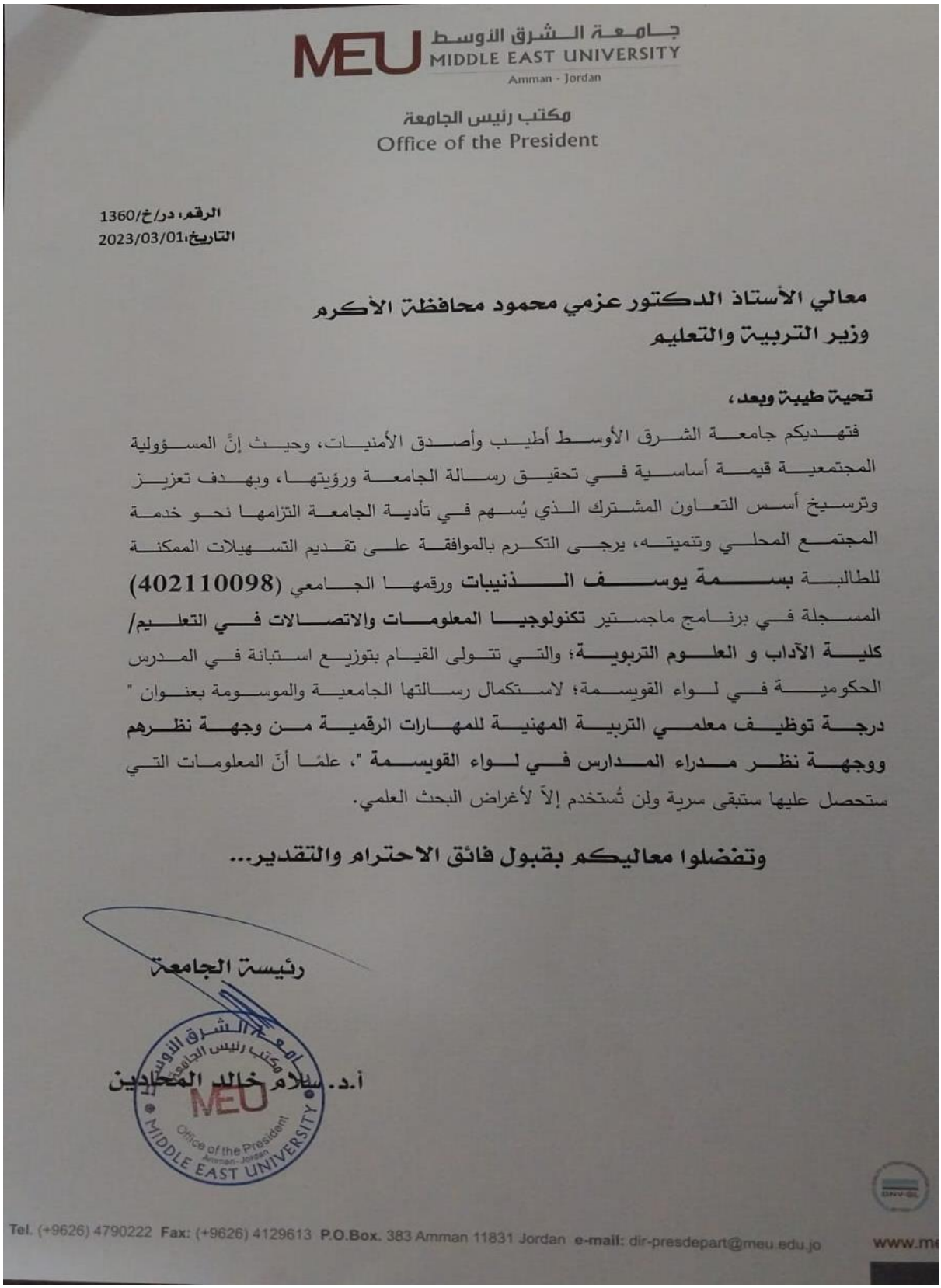
الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
المجال الاول: اتقان المهارات الأساسية للحاسب الآلي						
.1	يستطيع المعلم إنشاء الوثائق وتعديلها وحفظها ونسخها عبر الحاسب الآلي.					
.2	لدى المعلم القدرة على تنظيم المجلدات والملفات باستخدام الحاسب الآلي وعرضها على الطلبة.					
.3	يستطيع المعلم التعامل مع صفحات الويب وربطها مع منصات التعلم عند الحاجة إلى ذلك.					
.4	يستطيع المعلم التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية وتوظيفها في عمله.					
.5	يستطيع المعلم استخدام برامج Microsoft Office بصورة ممتازة.					
.6	يستطيع المعلم استخدام برامج الوسائط المتعددة (تحرير الصور، والصوت، والألوان) بما يحسن عرض الدروس.					
.7	يتابع المعلم كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا ويسعى جاهداً لتوظيفها في العملية التعليمية.					
.8	لدى المعلم المعرفة اللازمة بكيفية تثبيت البرامج التي يمكن توظيفها في تدريس مادة التربية المهنية.					
.9	يمتلك المعلم المهارات اللازمة للتعامل مع الفيروسات					
المجال الثاني: التعامل مع الإنترنت وأنظمة التعلم بفعالية						
.10	يستطيع المعلم استخدام الانترنت بأمان ويشمل المعرفة الكافية بالأخطار المحتملة من استخدام الانترنت وكيفية التعامل معها.					
.11	يجيد المعلم مهارة البحث عن طريق الإنترنت.					
.12	يتعامل المعلم مع متصفح الإنترنت Google Chrome بصورة فعالة (ويشمل التصفح السهل والقدرة على حفظ صفحات الشبكة وتكبير أو تصغير شاشة عرض المتصفح).					
.13	يرسل المعلم الرسائل عبر البريد الإلكتروني ويستقبلها بسهولة.					

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
.14	يمكن للمعلم إنشاء الاختبارات والاستبانات الإلكترونية وجمع البيانات.					
.15	يتعامل المعلم مع المواقع التعليمية بما يشمل التسجيل والاستفادة والتصفح.					
.16	يتعامل المعلم مع وسائل التواصل الاجتماعي بفاعلية ويشمل ذلك إنشاء المجموعات والتحكم بها وإدارتها لخدمة العملية التعليمية والتواصل الفعال مع الطالب وأسرته.					
المجال الثالث: تنويع أساليب التدريس عبر الإنترنت						
.17	يستخدم المعلم أكثر من وسيلة تعليمية متاحة عبر الانترنت لإيصال المعلومة (نص، صورة، فيديو).					
.18	يستخدم المعلم النقاش الجماعي في أثناء المشاريع الجماعية وغيرها لعرض بعض الافكار عبر الانترنت.					
.19	يستخدم المعلم أساليب مختلفة لتقييم الطلبة مثل الواجبات الاسبوعية ولوحات النقاش والأنشطة التعليمية.					
.20	يتواصل المعلم تواصلا مستمرا مع الطلبة عن طريق الرسائل الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي.					
.21	يستخدم المعلم الادوات المختلفة التي يوفرها الإنترنت كالسبورة البيضاء والمعامل الافتراضية وتقسيم المجموعات لتعزيز أساليب التدريس عبر الانترنت.					
المجال الرابع: إدارة التعلم الإلكتروني لمادة التربية المهنية						
.22	يشجع المعلم الطلبة على التفاعل عبر الانترنت مع المقرر الإلكتروني لمادة التربية المهنية.					
.23	يساعد المعلم الطلبة في استخدام التكنولوجيا الحديثة للوصول إلى المعلومات الخاصة بمادة التربية المهنية.					
.24	يساعد المعلم الطلبة حديثي التعامل مع الحاسوب والإنترنت في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في التعليم الإلكتروني لمادة التربية المهنية.					
.25	يشجع المعلم الطلبة على التعلم الذاتي لمادة التربية المهنية.					
.26	يشجع المعلم الطلبة على المشاركة في المجموعات النقاشية والمنتديات الخاصة بمادة التربية المهنية.					

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
.27	ينظم المعلم الوقت لتقديم مادة التربية المهنية عبر الإنترنت.					
.28	يساعد المعلم الطلبة في تجهيز تكاليف وواجبات إلكترونية وإعدادها، إذ تكون مفيدة ومناسبة لتحقيق التعلم.					
المجال الخامس: التعامل بكفاءة مع المنصات التعليمية						
.29	يستطيع المعلم الدخول والخروج من المنصات التعليمية بكل يسر وسهولة					
.30	يستطيع المعلم رفع الملفات والدروس والكتب الالكترونية على المنصات التعليمية					
.31	لدى المعلم القدرة على التنقل بين محتويات المقرر عبر المنصات والوصول إلى عناصره جميعها.					
.32	لدى المعلم القدرة على إدارة ملفات الطلبة ومراسلتهم من خلال المنصات التعليمية.					
.33	يدير المعلم الواجبات والاختبارات بما يشمل إعدادها وإرسالها وتقييمها عبر المنصات المختلفة.					
.34	يتعامل المعلم بكفاءة مع بنوك الأسئلة والإثراءات في المنصات التعليمية بما يشمل إنشاء أسئلة وإضافتها واثراءات جديدة وتوظيف الموجود منها.					
.35	يتواصل المعلم مع زملائه عبر أيقونة التواصل المجتمعي في المنصات التعليمية.					
.36	يتعامل المعلم مع الأنشطة العامة واللقاءات المدرسية والتقارير في المنصات التعليمية.					
.37	لدى المعلم القدرة على تقييم الاختبارات الإلكترونية.					

الملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط موجه إلى وزارة التربية والتعليم



جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: د ر/خ/1360
التاريخ: 2023/03/01

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محمود محافظة الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب وأصدق الأمنيات، وحيث إنَّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة التزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة **بسمة يوسف الذنيبات** ورقمها الجامعي **(402110098)** المسجلة في برنامج ماجستير **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم/ كلية الآداب و العلوم التربوية**؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانة في المدرس الحكومية في لواء القويسمة؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان " **درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة** "، علمًا أنّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

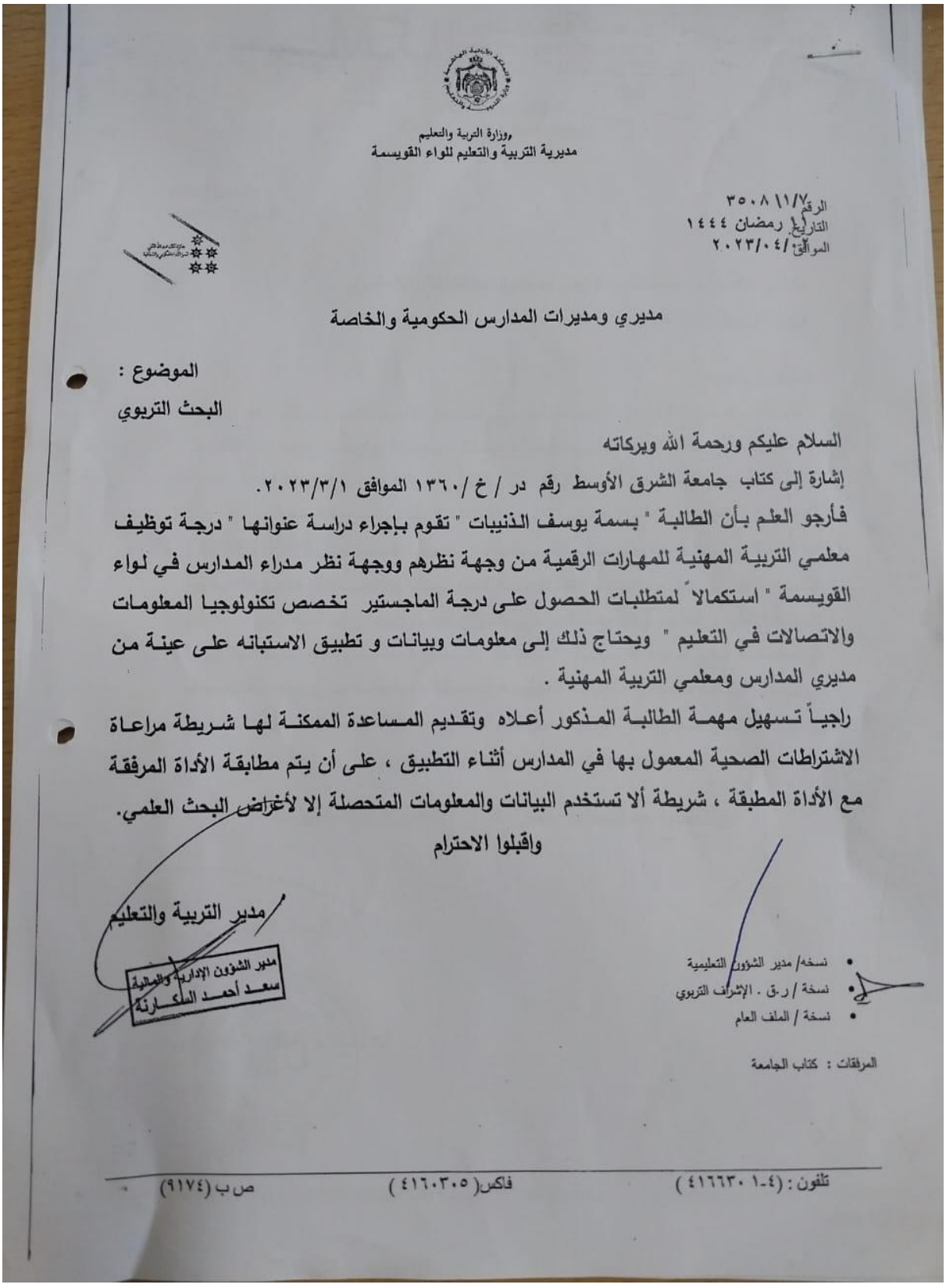
أ.د. سلام خالد المحادين

جامعة الشرق الأوسط مكتب رئيس الجامعة MEU Office of the President Amman-Jordan MIDDLE EAST UNIVERSITY

Tel. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo www.m

الملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مدارس مديرية لواء القويسمة



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة

الرقم ٣٥٠٨ /١١/٧
التاريخ رمضان ١٤٤٤
الموافق ٢٠٢٣/٠٤/

مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة

الموضوع :
البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى كتاب جامعة الشرق الأوسط رقم در / خ /١٣٦٠ الموافق ٢٠٢٣/٣/١.

فأرجو العلم بأن الطالبة " بسمة يوسف الذنيبات " تقوم بإجراء دراسة عنوانها " درجة توظيف معلمي التربية المهنية للمهارات الرقمية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مدراء المدارس في لواء القويسمة " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم " ويحتاج ذلك إلى معلومات وبيانات و تطبيق الاستبانه على عينة من مديري المدارس ومعلمي التربية المهنية .

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكور أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها شريطة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها في المدارس أثناء التطبيق ، على أن يتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة ، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية
سعد أحمد الملكاوي

- نسخه/ مدير الشؤون التعليمية
- نسخة / ر.ق . الإشراف التربوي
- نسخة / الملف العام

المرفقات : كتاب الجامعة

تلفون : (٤-١ ٤١٦٦٣٠) فاكس(٤١٦٠٣٠٥) ص.ب (٩١٧٤)